

Приложение 1 к РПД
Б1.О.01.02 ИСТОРИЯ РОССИИ
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) –
Физическая культура. Дополнительное образование
(физкультурно-оздоровительная, спортивная
и туристско-рекреационная деятельность)
Форма обучения – очная
Год набора – 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Физическая культура. Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)
4.	Дисциплина (модуль)	История России
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2023

I. Методические рекомендации по аудиторной и самостоятельной работе

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским / практическим (в том числе интерактивным) занятиям

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к методическому семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана и презентации выполненного практического задания.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

1. Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского/практического занятия, списком источников и литературы к нему.
2. Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала,

соответствующего данной теме.

3. Следующим этапом подготовки к семинару-практикуму является изучение указанных в списке нормативных документов и методических рекомендаций по теме. Работа с нормативно-правовыми актами в сфере образования и преподавания истории/права – важнейшая задача студента при подготовке к методическому семинару.

4. После изучения источников и литературы следует обратиться к выполнению предложенных практических заданий по теме методического семинара. При их разработке необходимо творчески использовать и применять методические рекомендации, изложенные в опубликованной монографической и публицистической литературе.

5. В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению теоретических вопросов предложенного плана, а также подробные описания выполненных практических заданий. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе теоретических вопросов плана заявленной темы и устной презентации составленных методических разработок по практическим заданиям. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. **Дискуссия** – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Признаки дискуссии:

- работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников;
- соответствующая организация места и времени работы;
- процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- взаимодействие включает высказывания, слушание, а также использование невербальных выразительных средств;
- направленность на достижение учебных целей.

Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников. Общение в ходе дискуссии побуждает искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии напрямую реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале. Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им

специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками (по работе М.В. Кларина «Инновации в мировой педагогике»).

Подготовка и проведение учебной игры. Основные этапы подготовки: 1. Выбор темы и вида игры. На первом этапе осуществляется выбор темы игры и постановка проблемы, которую необходимо решить в ходе игры. В соответствии с темой определяется и вид игры. 2. Постановка цели и задач. На этом этапе выделяются цели конструирования сценария деловой игры, и определяются задачи, которые необходимо решить для достижения поставленных целей. 3. Анализ закономерностей игры. На следующем этапе проводится анализ основных закономерностей в моделируемой деятельности (необходимо обязательно учитывать выделенную проблему). Также необходимо определить степень детализации информации, предоставляемой участникам и определить информационные связи. 4. Подготовка информативного материала. Во время этого этапа подбирается теоретический материал, а также подготавливается общий информативный материал по игре, определяются средства. 5. Определение функций и ролей. Этот этап является одним из самых важных и требует тщательного продумывания, так как от того как распределятся роли в игре будет зависеть не только её интересность, но и эффективность с точки зрения обучения. Здесь нужно выделить игровые единицы (отдельные участники или команды и т.д.) и задать функции и роли. 6. Конструирование общего плана игры. Имея тему, цели, задачи, информацию и основных игроков можно уже оставить общий план игры. Он необходим для того, чтобы более подробно подходить к дальнейшей разработке игры - сформировать примерную последовательность игровых событий, определить сами эти события, и рассмотреть варианты и особенности развития игрового процесса. 7. Перечень решений. Отдельно необходимо подготовить перечень решений, которые могут принимать игроки и определить основные точки разветвления решений и итог (в рамках простой игры). 8. Установление причинно-следственных связей. В случае проведения сложной многовариантной игры, имеется необходимость определить параметры связей между факторами игры еще на стадии подготовки. При этом должны соблюдаться условия взаимозависимости решений и факторов, так чтобы каждое действие или решение участников игры вызывало определенные последствия, характерные именно для выбранной деятельности. Также уточняются этапы, циклы и шаги игры. Для наглядности можно построить блок-схему, внутренний график проведения игры. 9. Подготовка сценария и формулировка правил. На данном этапе уже имеется возможность составить детализированный сценарий игры - с учетом всех вышеперечисленных этапов. Также необходимо сформулировать правила игры (или определить отсутствие таковых), распределить решения по участникам. 10. Система оценки. Смысл любой деловой игры в процессе обучения - достижения определенной учебной цели. Но определить достигнута ли она невозможно без оценки результатов деятельности участников, поэтому в каждой игре система оценки её результатов должна быть определена заранее - это может быть бальная, экспертная или другая оценочная система. Также на этом этапе формируются системы бонусов и штрафов. 11. Формирование массива данных. Здесь, на основании выбранных параметров, закономерностей и взаимодействия решений и факторов подготавливается непосредственно массив игровых данных - строятся таблицы, графики, при необходимости разрабатываются компьютерные программы, оформляется методическая литература и так далее. 12. Отладка. После того, как подготовка игры вроде бы закончена, необходимо провести её отладку, то есть проиграть игру по предложенным условиям и сценарию. Данное действие особенно необходимо при подготовке сложных деловых игр, так как в процессе отладки выявляются погрешности сценария, параметров, причинно-следственных связей и так далее. По результатам проигрывания обычно вносятся корректировки.

Непосредственно методику проведения игры в общем виде можно представить в следующем виде.

Знакомство с реальной ситуацией. На этом этапе участникам игры дается краткий теоретический материал по выбранной теме игры. Подача материала может быть разнообразной - лекционный материал, краткий экскурс в тему в виде тезисов, самостоятельная подготовка студентов, домашняя работа и так далее.

Построение имитационной модели. Начало проведения игры. Здесь дается темы игры, разъясняются её особенности, определяется ситуация, разъясняются общие цели и задачи игры.

Постановка главной задачи командам, уточнение их роли. На данном этапе распределяются роли и ставятся непосредственные задачи уже участникам.

Создание игровой проблемной ситуации. После того, как все участники уяснили ситуацию игры и свои роли в данной ситуации, им выносится проблема, которую необходимо решить.

Вычленение необходимого для решения проблемы теоретического материала. Здесь происходит, как правило, самостоятельная работа участников, которые на основании имеющихся у них знаний ищут пути решения проблемы.

Разрешение проблемы. Участники предлагают свое решение проблемы. решений может быть несколько, в таких случаях, участники, как правило предлагают и варианты развития дальнейших событий.

Обсуждение и проверка полученных результатов. Корректировка. Включение в игру экспертной составляющей (например, преподаватели). Эксперт совместно с участниками обсуждает предложенные решения и показывает их влияние на развитие моделируемой ситуации (согласно сценарию). Обычно решения участников требуют корректировки - для достижения оптимально результата при решении поставленной проблемы.

Реализация принятого решения. Принятое решение реализуется (например, с помощью компьютерной модели), участники видят результаты их деятельности.

Оценка результатов работы. Анализ итогов работы. На данном этапе происходит оценка результатов проделанной работы, оценивается ход работы, правильность принятых решений, определяется достигнут ли результат. Подробно анализируется деятельность участников в процессе игры.

На последнем этапе необходимо провести тщательный анализ течения игры, определить достигнуты ли поставленные учебные цели, возможно выявить ошибки при подготовке и проведении игры, и сделать определенные выводы. Кроме того, необходимо помнить что для того, чтобы проведение игры в учебном процессе было эффективно должны быть соблюдены определенные методические требования к ее проведению:

1. Игра должна логически продолжать или завершать (или же быть практическим дополнением) конкретную учебную тему изучаемой дисциплины, имитационная модель, используемая в игре должна соответствовать теории.

2. Условия игры должны максимально имитировать реальные условия.

3. Немаловажным фактором эффективности проведения деловой игры является непринужденная атмосфера поиска.

4. Игра предполагает выявление возможных вариантов решения поставленных в игре задач и решения проблемы игры.

7. Игры в зависимости от вида могут требовать наличия определенного оборудования.

8. Игра требует тщательной подготовки - она не будет жизнеспособной, если плохо продумана последовательность действий и взаимосвязи участников, не подготовлена учебно-материальная база, скучное развитие происходящих событий и ход игры требует постоянного вмешательства педагога.

9. В процессе организации и проведения игры очень важна роль и позиция преподавателя в игре, так как успех игры зависит не только от учебных умений и навыков учащихся, но и от профессиональной подготовки педагога, его стиля деятельности. Для

успешного проведения игры главный статус педагога в игре - партнер, значит, прямой или косвенный участник по отношению к играющим - студентам.

Дебаты - учебная группа делится на две части, каждая из которых получает задачу, альтернативную и противостоящую другой, и должна ее отстаивать
“Дебаты” – это интеллектуальная игра, в которой две команды (утверждающая и отрицающая), обсуждая заданную тему, сформулированную в виде утверждения, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри в своей правоте и опыте риторике. Вместе с аргументами участники дебатов должны представить жюри доказательства, факты, цитаты, статистические данные, поддерживающие их позицию, которые составляют кейс команды. Участники дебатов задают вопросы противоположной стороне и отвечают на вопросы оппонентов; вопросы могут быть использованы для разъяснения позиции оппонентов и для выявления ошибок у противника. После выслушивания обеих команд жюри заполняют протоколы, которые фиксируют решение о предпочтении более убедительной в дебатах команды и представляют аудитории сравнительный анализ позиций сторон. В игре участвуют три игрока с каждой стороны, но число участников может быть увеличено в зависимости от типа дебатов. Регламент также оговаривается в каждом конкретном случае. Назначается и таймкипер, который следит за соблюдением регламента.

Дебаты базируются на следующих принципах: целостность, универсальность, вариативность, ориентация на демократизацию учебного процесса, личностная ориентированность обучения, ориентация на подготовку учащихся к самообразованию, добыванию знаний. Эта технология по праву принадлежит к открытой педагогике, в которой учеба рассматривается как процесс развития способностей, умений и личностных качеств обучающегося, а преподаватель выступает как координатор этого процесса.

Классические дебаты – это формат дебатов, в которых участвуют группа обучающихся и таймспикер. Все обучающиеся перед дебатами знакомятся с правилами. Минимум шесть человек получают опережающие задания – подготовиться к дебатам. Перед занятием определяются спикеры.

“Модифицированные” дебаты – их организация допускает некоторые изменения правил, например, увеличение или уменьшение количества игроков в командах; допустимы вопросы аудитории; организуются группы поддержки, к которым команды могут обращаться во время тайм-аутов; создается “группа экспертов”, которая выполняет функции судейства. Такие дебаты чаще всего выступают как форма проверки знаний обучающихся.

1.3. Методические рекомендации по анализу источника.

При работе с историческими источниками (документами) в группах на практических занятиях требуется использовать следующую памятку:

Вопросы для анализа исторического источника.

1. Атрибутивные признаки источника (время и место создания, автор, условия и обстоятельство появления источника).
2. Какова цель создания данного документа? Кому он был адресован?
3. Какова информационная ценность источника?
4. Насколько надежен и достоверен источник?
5. Что вызывает сомнения в подлинности или правдивости документа?
6. Насколько репрезентативен (верно отражает эпоху или суть событий) источник?
7. Известны ли аналогичные письменные источники?
8. Какова общественно-политическая позиция, идеологические предпочтения автора (авторов) документа?
9. Какова Ваша собственная оценка источника?

При анализе текста, предложенного в качестве одного из заданий с вопросами к тексту, необходимо внимательно ознакомиться с содержанием документа, выделив для себя

ключевые факты, слова-маркеры, позволяющие атрибутировать источник, дать краткие (в 1-2 предложения) ответы на каждый вопрос к тексту.

1.4. Методические рекомендации по решению теста.

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо внимательно ознакомиться с формулировкой вопроса, уяснив, сколько правильных ответов должно быть на него дано. Тест выполняется на бумажном бланке, выданном преподавателем. На бланке, правом верхнем углу студент вписывает свои ФИО и группу. Бланк заполняется ручкой. Исправления не допускаются.

При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным. Вопросы, предполагающие открытую форму, требуют вписывания краткого ответа.

Правильные ответы в бланке теста правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

1.5. Методические рекомендации по составлению конспекта по всеобщей истории и темы для конспектирования.

Общие методические рекомендации.

Россия на всем протяжении своей истории была и будет неотъемлемой частью мирового сообщества. В этой связи изучение Истории России невозможно без освоения хотя бы в сокращенном виде основных этапов всемирной истории. Всемирно-исторический контекст расширяет и обогащает знания об Отечественной истории.

Формой освоения материала по всеобщей истории является выполнение конспектов по отдельным проблемным темам, касающимся основных периодов мировой истории: Древности, Средневековья, Нового и Новейшего времени. ***Студенту необходимо выбрать одну из предложенных тем и составить конспект по указанной форме.***

Для подготовки конспекта необходимо:

- 1) ознакомиться с указанной в списке основной литературой;
- 2) по возможности, выборочно ознакомиться с отдельными изданиями, указанными в списке дополнительной литературы, а также с научно-популярными материалами (при их наличии);
- 3) формой представления конспекта является заполнение таблицы: студенту необходимо раскрыть все пункты и подпункты, указанные в таблице;
- 4) при оформлении таблицы: форму таблицы, наименования пунктов в левой колонке – сохранять; пояснения, данные в правой колонке курсивом, – удалить;
- 5) конспект оформляется в соответствии с приведенными ниже указаниями и представляется преподавателю в печатной или рукописной форме непосредственно на зачете. В процессе зачета студенту могут быть заданы вопросы по содержанию представленного конспекта.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ КОНСПЕКТА

Мурманский арктический университет
Кафедра истории

Дисциплина:	История России
Вид работы:	Конспект
Тема (№ и название):	№ 2. Древневосточная деспотия как система государственного управления (на примере Древнего Египта)
Студент:	Иванов Иван Иванович
Группа:	1 БПО-РЯЛ

Образец оформления таблицы:

пункт плана	дидактические единицы
1. Древневосточная деспотия: понятие, истоки формирования, региональные особенности	<i>Деспотия – это абсолютная сакрализованная власть наследственного правителя. Своей классической формы древневосточная деспотия достигла в т.н. «речных цивилизациях», типичным примером которых является Древний Египет.</i> ...

ТЕМЫ ДЛЯ КОНСПЕКТИРОВАНИЯ.

Тема 1. НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПРОИЗВОДЯЩЕГО ХОЗЯЙСТВА

пункт плана	дидактические единицы
1. Становление понятия «неолитическая революция»	<i>Г. Чайлд о содержании термина «неолитическая революция»</i>
2. Переход к производящему хозяйству	<i>Фаунистический кризис верхнего палеолита. Возникновение новых способов охоты. Кризис охотничьего хозяйства. Доместикация растений и животных: основные способы и этапы. Переход к постоянным формам производящего хозяйства</i>
3. Неолитическая революция в научных концепциях	<i>Основные теории возникновения производящего хозяйства. Очаги возникновения производящего хозяйства; учение о центрах происхождения культурных растений Н.И. Вавилова.</i>
4. Итоги неолитической революции	<i>Непосредственные итоги неолитической революции. Парадокс М. Салинза. Долгосрочные последствия неолитической революции. Производящее хозяйство и возникновение цивилизации</i>

Основная литература:

- Вишняцкий Л.Б. Введение в преисторию. Проблемы антропогенеза и становления культуры. Кишинёв, 2005. С. 323–336.
- История первобытного общества. Т.2: Эпоха первобытной родовой общины / Отв. ред. Ю.В. Бромлей. М., 1986. С. 243–323.

Дополнительная литература:

- Вавилов Н.И. Пять континентов. Краснов А.Н. Под тропиками Азии. М., 1987.
- Массон В.Н. Экономика и социальный строй древних обществ. Л., 1976 // <https://archeo.ru/izdaniya-1/vagnejshije-izdaniya/pdf/1976Masson.pdf/view?ysclid=1j5n0427gm734748793>
- Румянцев А.М. Возникновение и развитие первобытного способа производства. Первобытное воспроизводящее хозяйство. М., 1985.
- Салинз М. Экономика каменного века. М., 2000.
- Семенов С.А. Происхождение земледелия. Л., 1974.

- Чайлд Г. Прогресс и археология. М., 1949.
- Шнирельман В.А. Возникновение производящего хозяйства. М., 1989.

Научно-популярные видеоматериалы:

- Дробышевский С.В. Переход человека к земледелию и скотоводству / НаукаPRO // <https://www.youtube.com/watch?v=xsXZUTZ-oww>
- Дробышевский С.В. Одомашнивание животных / НаукаPRO // <https://www.youtube.com/watch?v=4vACMvKbPow>

Тема 2. ДРЕВНЕВОСТОЧНАЯ ДЕСПОТИЯ КАК СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ДРЕВНЕГО ЕГИПТА ЭПОХИ НОВОГО ЦАРСТВА)

пункт плана	дидактические единицы
1. Древневосточная деспотия: понятие, истоки формирования, региональные особенности	<i>Понятие «деспотия» как форма политической системы общества. Признаки и черты древневосточной деспотии. Деспотия и «речные цивилизации». Феномен «власть-собственность» как основа древневосточной деспотии</i>
2. Общая характеристика Нового царства в истории Древнего Египта	<i>Датировка, общепринятая в современной египтологии, обоснование нижней и верхней хронологических рамок; основное содержание внутренней истории Египта периода Нового царства (кратко); основные направления внешней политики Египта эпохи Нового царства (кратко)</i>
3. Социальная структура древнеегипетского общества	<i>Основные сословия египетского общества в период Нового царства (перечислить); основные направления социальной политики фараонов XVIII династии; возвышение служилой знати и его проявления; статус и правовое положение рядового населения в египетском обществе периода Нового царства</i>
4. Государственное и административное устройство Египта в период Нового царства	<i>Общая характеристика высшего аппарата управления Египтом; фараон как «глава государства»; обязанности чати; административное устройство Египта Нового царства; номы и номархи в период Нового царства</i>
5. Положение зависимых и завоеванных стран в составе Египетской империи при XVIII династии	<i>Положение зависимых территорий и система управления ими в Египетской империи при XVIII династии</i>

Основная литература:

- История Востока: В 6 т. / Под общ. ред. Р.Б. Рыбакова. Т. 1: Восток в древности / Отв. ред. В.А. Яacobсон. М., 2002. Главы IX, XXI //

Н

Дополнительная литература:

- Кормышева Э.Е. Древний Египет. М., 2005.
- Стучевский И.А. Колониальная политика Египта в эпоху XVIII династии. М., 1967.
- 1984.

L

I

N

K

- Эрман А. Государство, армия и общество Древнего Египта. М., 2008 // http://rulibs.com/ru_zar/sci_history/erman/0/

Тема 3. ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ ЦИВИЛИЗАЦИЙ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА (НА ПРИМЕРЕ ЗАКОНОВ ХАММУРАПИ)

пункт плана	дидактические единицы
1. Характеристика источника	<i>История открытия «Законов Хаммурапи» и изучения их текста; датировка, обстоятельства и цели создания Законов; функции законов в древней Месопотамии</i>
2. Социально-правовая структура древневавилонского общества	<i>Правовой статус свободного человека; привилегированные группы населения в отражении «Законов Хаммурапи»; положение жрецов (жриц) и воинов; промежуточные категории вавилонского общества (мушкенумы); рабство в отражении «Законов Хаммурапи»; проблема долгового рабства в вавилонском обществе</i>
3. Правовая система древневавилонского общества	<i>Нормы обычного права в «Законах Хаммурапи»; основные положения семейного и наследственного права по «Законам Хаммурапи»; понятие и виды преступлений и наказаний по «Законам Хаммурапи»; организация судопроизводства и ответственность судей по «Законам Хаммурапи»</i>

Основная литература:

- История Востока: В 6 т. / Под общ. ред. Р.Б. Рыбакова. Т. 1: Восток в древности / Отв. ред. В.А. Яковсон. М., 2002. Глава V //

Н

Дополнительная:

- Веллард Дж. Вавилон. Расцвет и гибель города чудес. М., 2003. Глава 10 //

http://historylib.org/historybooks/Dzhejms-Vellard_Vavilon--Rastsvet-i-gibel-goroda-CHudes/

- Давыдов С.А. Древняя Месопотамия: скованная свобода и эмансипированное рабство // История и современность. 2015. № 2 (22). С. 74–92 //

[https://cyberleninka.ru/article/n/drevnyaya-mesopotamiya-skovannaya-svoboda-i-](https://cyberleninka.ru/article/n/drevnyaya-mesopotamiya-skovannaya-svoboda-i-emansipirovannoe-rabstvo)

[emansipirovannoe-rabstvo](https://cyberleninka.ru/article/n/drevnyaya-mesopotamiya-skovannaya-svoboda-i-emansipirovannoe-rabstvo)

- Орлова С.В., Зобнин В.С. Социально-правовая роль общины в обществе Древнего Вавилона // Концепт. 2015. № 8. С. 116–120 // <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pravovaya-rol-obschiny-v-obschestve-drevnego-vavilona>

п

Тема 4. АНТИЧНЫЙ ПОЛИС КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

т

пункт плана	дидактические единицы
1. Возникновение полисов	<i>Краткая характеристика архаического периода в истории Древней Греции (датировка, общие черты); появление цивилизации городского типа; синойкизм, появление полисов</i>
2. Основные черты античного полиса как гражданской общины	<i>Понятие и критерии гражданства в полисе; гражданская община: состав и полномочия; армия как народное ополчение; социальная структура архаического полиса: эвпатриды, городской и сельский demos, феты; основные</i>

и

v

г

а

	<i>причины и проявления социальной борьбы в греческих полисах</i>
3. Полис как тип государства	<i>Полис как прямая демократия; основные полномочия и принципы функционирования Народного Собрания, судебной и исполнительной власти</i>
4. Проблемный вопрос	<i>Прочитайте указанную в списке литературы статью А.П. Медведева и ответьте на вопросы: 1) насколько допустимо считать полис «государством без бюрократии»; 2) насколько обосновано мнение о том, что греческий полис вообще не был государством?</i>

Основная литература:

- Коптев А.В. Античное гражданское общество // Проблемы эволюции общественного строя и международных отношений в истории западноевропейской цивилизации: Сб. ст. / Под ред. Ю.К. Некрасова. Вологда, 1997. С. 11–30 // <http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1261777086#17>
- Суриков И.Е. Греческий полис архаической и классической эпох // Античный полис: Курс лекций / Отв. ред. В.В. Дементьева, И.Е. Суриков. – М., 2010. С. 8 – 55 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2475>

Дополнительная литература:

- Зайцев А.И. Античный полис // Он же. Культурный переворот в Древней Греции VIII – V вв. до н.э. СПб., 2001. С. 54–66 // <http://www.sno.pro1.ru/lib/zaitsev/index.htm>
- Кошеленко Г.А. Древнегреческий полис // Античная Греция. Проблемы развития полиса. Т. 1. М., 1983. С. 9–36 // http://www.sno.pro1.ru/lib/antichnaya_greziya_problemy_razvitiya_polisa/index.htm
- Медведев А.П. Был ли греческий полис государством? // Античный мир и археология. Вып. 12. Саратов, 2006. С. 17–32 // <http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1352390836>
- Суриков И.Е. Греческий полис архаической и классической эпох // Античный полис: Курс лекций / Отв. ред. В.В. Дементьева, И.Е. Суриков. М., 2010. С. 8–51 // https://www.universalinternetlibrary.ru/book/96499/chitat_knigu.shtml?ysclid=leikqrp0st44398904
- Фролов Э.Д. Греческий полис как исторический и историографический феномен // Он же. Рождение греческого полиса. СПб., 2004. С. 6–55 // http://www.sno.pro1.ru/lib/frolov_rozhdenie_grecheskogo_polisa/index.htm

Тема 5. ГРЕЧЕСКИЙ КЛАССИЧЕСКИЙ ПОЛИС (НА ПРИМЕРЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО УСТРОЙСТВА АФИН И СПАРТЫ КЛАССИЧЕСКОГО ПЕРИОДА)

пункт плана	дидактические единицы
1. Основные этапы демократизации Афинского полиса	<i>Реформы Солона (краткая характеристика); реформы Клисфена, деятельность Эфиальта; реформы Перикла</i>
2. Политическое устройство классических Афин (середина V в. до н.э.)	<i>Деятельность и полномочия Народного собрания (эκκλeσιa); Совет Пятисот (Булэ). Организация судебной власти; гелиэя. Ареопаг. Выборные коллегии должностных лиц и их полномочия</i>
3. Политическая система	<i>Дорийское вторжение и формирование спартанской</i>

Древней (архаический классический период)	Спарты и	<i>государственности. Особенности и характерные черты спартанского государства и общества. Законодательство Ликурга. Политическое устройство Древней Спарты (Апелла, Герусия, архагеты, эфорат)</i>
-------------------------------------------	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основная литература:

- Карпюк С.Г. Лекции по истории Древней Греции. М., 1997. Лекции 5, 6, 7, 9-10 // http://www.sno.pro1.ru/lib/karpyk_lekzii_po_istorii_grezi/index.htm

Дополнительная литература:

- Карпюк С.Г. Общество, политика и идеология классических Афин. М., 2003 // http://www.sno.pro1.ru/lib/karpyk_obshestvo_politika_ideologiya_afin/karpyk_obshestvo_politika_ideologiya_afin.pdf
- Кондратюк М.В. Архэ и афинская демократия // Античная Греция. Проблемы развития полиса. Т. 1. М., 1983. С. 327–365 // http://www.sno.pro1.ru/lib/antichnaya_greziya_problemy_razvitiya_polisa/index.htm
- Печатнова Л.Г. Выборы геронтов в Спарте // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. 2011. № 2. С. 21–28 // <https://cyberleninka.ru/article/n/vybory-gerontov-v-sparte>
- Печатнова Л.Г. Спартанская герусия в историческом контексте // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. 2014. № 3. С. 29–39 // <https://cyberleninka.ru/article/n/spartanskaya-gerusiya-v-istoricheskom-kontekste>
- Печатнова Л.Г. Формирование Спартанского государства (VIII – VI вв. до н.э.). СПб., 1998. Часть I // <http://centant.spbu.ru/centrum/publik/pechat/pech02f.htm>
- Суриков И.Е. Солнце Эллады: История Афинской демократии. – СПб., 2008.
- Туманс Х. Рождение Афины. Афинский путь к демократии: от Гомера до Перикла (VIII – V вв. до н.э.). СПб., 2002 // http://www.sno.pro1.ru/lib/tumans_rozhdenie_afiny/index.htm

Тема 6. ПРИНЦИПАТ АВГУСТА

пункт плана	дидактические единицы
1. Становление принципата	<i>Какие события считаются окончанием Гражданских войн в Римской Республике? Дайте определение и раскройте происхождение термина «принципат».</i>
2. Политическая система принципата	<i>Какие республиканские институты формально сохранялись на всем протяжении правления Августа? В чем выражалось и как было оформлено единовластие Августа?</i>
3. Внутренняя политика Августа	<i>Военные реформы; создание преторианской гвардии. Провинциальная политика. Социальная политика (сенаторы, всадники, плебс); законодательство Августа о рабах. Попытка реставрации «добрых нравов» (попытки реставрации римской семьи). Религиозная политика Августа; идеологическое оформление принципата. Экономическая политика Августа (денежная реформа, налоговая реформа, фиск).</i>

Основная литература:

- Смышляев А.Л. Характер принципата: Авторский текст. 2010 // <http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1293446283>

Дополнительная литература:

- Егоров А.Б. Рим на грани эпох. Проблемы рождения и формирования принципата. Л., 1985.
- Межеричкий Я.Ю. «Республиканская монархия». Метаморфозы идеологии и политики императора Августа. – М., 1994 // <http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1302468443>
- Парфенов В.Н. Император Цезарь Август. Армия. Война. Политика. СПб., 2001 // http://www.sno.pro1.ru/lib/parfenov_imperator_tsezar_avgust/index.htm
- Дрязгунов К.В. Auctoritas и титулатура как основа власти Октавиана Августа // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2009. № 11 // <https://cyberleninka.ru/article/n/auctoritas-i-titulatura-kak-osnova-vlasti-oktaviana-avgusta>
- Дрязгунов К.В. Правовой статус и полномочия императора в эпоху раннего принципата: Октавиан Август // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2009. № 10 // <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoy-status-i-polnomochiya-imperatora-v-epohu-rannego-printsipata-oktaviana-avgust>
- Дрязгунов К.В. Римская армия и ее роль в становлении системы принципата // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2009. № 11 // <https://cyberleninka.ru/article/n/rimskaya-armiya-i-ee-rol-v-stanovlenii-sistemy-printsipata>

Научно-популярные видеоматериалы:

- Проект «Час истины». Канал «365 дней». Октавиан Август. Первый римский император // https://www.youtube.com/watch?v=G6xW_6Z2FS0
- Проект «Синус». Октавиан Август – основатель Римской империи. Рассказывает Н.И. Басовская // <https://www.youtube.com/watch?v=P0tEFKOzRIE>

Тема 7. ОСОБЕННОСТИ ВИЗАНТИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

пункт плана	дидактические единицы
1. Становление Восточно-Римской империи	<i>Понятие «Византия» и его содержание. Распад Римской империи и формирование Восточно-Римской государственности. Основные этапы истории Византии VII – XV вв. (кратко: ранневизантийский, средневизантийский, поздневизантийский периоды)</i>
2. Особенности политического устройства Византии	<i>Дуализм положения византийских императоров. Император как автократор и как выборная фигура. Реальные полномочия и формальные прерогативы императорской власти. Высшие органы государственной власти в Византии. Административное устройство Византии. Фемный строй</i>
3. Правовая система и законодательные памятники Византийской империи.	<i>Византия как наследница римской правовой традиции. Кодификация Феодосия II. Свод Юстиниана и его историческое значение. Особенности рецепции римского права в Византии. Кодификации византийского права при императорах Македонской династии. Особенности юридической системы и правовых норм Византии</i>

Основная литература:

- Каждан А.П., Литаврин Г.Г. Очерки истории Византии и южных славян. СПб., 1998. Главы 1, 4, 6.
- Курбатов Г.Л. История Византии (от античности к феодализму): учеб. пособие. М., 1984.

Дополнительная литература:

- Медведев И.П. Правовая культура Византийской империи. СПб., 2001.
- Васильев А.А. История Византийской империи. В 2 т. М., 2000 // http://www.hrono.ru/libris/lib_we/vaa100.php
- История Византии / Отв. ред. акад. С.Д. Сказкин. М., 1967. Т.1 // <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000047/index.shtml>
- История Византии / Отв. ред. акад. С.Д. Сказкин. М., 1967. Т.2 // <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000048/index.shtml>
- История Византии / Отв. ред. акад. С.Д. Сказкин. М., 1967. Т.3 // <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000075/index.shtml>
- Успенский Ф.И. История Византийской империи, VI – IX вв. М., 1996 // <http://www.sedmitza.ru/lib/text/442721>
- Хвостова К.В. Византийская цивилизация как историческая парадигма. СПб., 2009.

Научно-популярные материалы:

Византия для начинающих: Учебный курс / Арзамас // <https://arzamas.academy/courses/27>

Тема 8. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ

пункт плана	дидактические единицы
1. Формирование Средневековой западноевропейской цивилизации	<i>Понятие «Средние века» и его содержание. Хронология и периодизация истории Средних веков. Особенности формирования средневекового общества в Эпоху Великого переселения народов. Этапы развития средневековой государственности.</i>
2. Особенности социальной структуры средневекового общества	<i>Система сословий. Устройство средневекового общества. Роль церкви в средневековом мире. Система власти и особенности феодального государства (система органов административное устройство). Средневековый город. Рыцарство. Горожане. Крестьянство. Положение женщин и детей.</i>
3. Культура западноевропейского общества в эпоху Классического Средневековья	<i>Основные черты культуры классического Средневековья. Картина мира и менталитет средневекового человека. Наука и образование в средневековой Европе. Основные художественные стили Средневековья.</i>
4. Историческое значение средневековой европейской цивилизации	<i>Достижения Средневековья. Вклад средневековой цивилизации в мировую культуру. Место западноевропейского Средневековья в мировой истории.</i>

Основная литература:

- Ле Гофф, Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992. // https://booksafe.net/read/le_goff_zhak-civilizaciya_srednevekovogo_zapada-141684.html#p3
- Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры // <https://libcat.ru/knigi/nauka-i-obrazovanie/istoriya/78386-aron-gurevich-kategorii-srednevekovoj-kultury.html>

Дополнительная литература:

- Словарь средневековой культуры / Под ред. А. Я. Гуревича. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2003. // <https://rus-medieval-culture.slovaronline.com/>
- Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М., 1987.
- Добиаш-Рождественская О.А. Культура западноевропейского средневековья. – М., 1987. // https://www.phantastike.com/history/culture_western_european/djvu/view/

Научно-популярные видеоматериалы:

- Средневековый разум. 2008. Канал ВВС. Великобритания / Doc-x.ru // <https://doc-x.ru/srednevekovyj-razum/>

Тема 9. РАННЕЕ ИТАЛЬЯНСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ И ГУМАНИЗМ

пункт плана	дидактические единицы
1. Предпосылки Возрождения	<i>Особенности развития Италии – социально-экономические, политические, культурные; место Италии в системе европейских государств того времени. Исторические условия и предпосылки формирования новой европейской идеологии и культуры – гуманизма и Возрождения.</i>
2. Идейные корни гуманистической идеологии	<i>Картина мироздания в эпоху, предшествующую Возрождению. Причины интереса к античности и античному наследию, усилившегося на рубеже XIII-XIV вв. Базовые понятия темы. «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм», границы их применения, в том числе хронологические аспекты понятий. Жизнь и творчество Данте как фигуры переходной от Средневековья к Возрождению.</i>
3. Общая характеристика гуманизма как идеологии Ренессанса	<i>Гуманистическая идеология как новая система мировоззрения. Ренессансная картина мира. Важнейшие черты гуманистического мировоззрения, новые взгляды, границы действия новой идеологии.</i>
4. Основные этапы истории и направления итальянского Возрождения	<i>Гуманистические идеи в творчестве и жизни наиболее ярких представителей гуманизма. Начало гуманизма (творчество Ф. Петрарки и Д. Боккаччо). «Гражданский гуманизм»: общая характеристика (К. Салютати, Л. Бруни, М. Пальмиери). Платоновская Академия (М. Фичино, Пико делла Мирандола).</i>
5. Искусство Раннего Возрождения	<i>Отражение и воплощение идей гуманизма в искусстве Раннего Возрождения. Основные изменения в художественных стилях, средствах выражения в искусстве, его роли в жизни общества.</i>
6. Влияние гуманизма на последующее развитие ренессансной идеологии и культуры. Его значение в мировой истории.	<i>Воздействие гуманизма на последующее развитие европейской духовной культуры и место в истории Италии и Европы.</i>

Основная литература:

- Баткин Л.М. Итальянское Возрождение. Проблемы и люди. М., 1995. / https://www.phantastike.com/other/italyanskoye_vozrozhdeniye/djvu/view/
- Брагина Л.М. Итальянский гуманизм: Этические учения. XIV- XV в. М., 1977 / <https://www.klex.ru/rvp>

Дополнительная литература:

- Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1980. / https://platon.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_vozrozhdenie/gorfunkel_filosofija_ehpokhi_v_ozrozhdenija/9-1-0-1265

Научно-популярные материалы:

Итальянское Возрождение. Новый гуманистический идеал. Маньеризм и кризис гуманизма. / Пушкинский музей // <https://rutube.ru/video/f97ecd1bfda4481949ccf719e3071c75/?ysclid=llr6loy4bg167371150>

Тема 10. РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ (XVII-XIX вв.)

пункт плана	дидактические единицы
1. Английская революция XVII в.	<i>Предпосылки и причины революции. Противоборствующие стороны: король и парламент. Периодизация революции. Ключевые события и действующие лица. Историческое значение.</i>
2. Война за Независимость Североамериканских колоний XVIII в.	<i>Североамериканские колонии к середине XVIII в. Ключевые причины обострения отношений между метрополией и колониями. Ход войны за Независимость, основные сражения. Провозглашение Независимости США. Характеристика американской Конституции 1787г. Итоги и историческое значение войны за Независимость США.</i>
3. Великая Французская революция (ВФР) XVIII в.	<i>Франция накануне Революции. Французское Просвещение и его роль в Революции. Кризис французского абсолютизма. Проблемы периодизации ВФР. Характеристика этапов. Якобинцы в ВФР. основополагающие документы революции. Итоги и историческое значение.</i>
4. «Весна народов»: европейская революция 1848-1849гг.	<i>Причины, масштабы и характер революции 1848-1849 гг. в Европе. Региональные особенности, роль буржуазии. Революция и становление европейского парламентаризма. Итоги и значение «весны народов» для стран Европы.</i>

Основная литература:

- Английская революция середины XVII в. / Под ред. М.А. Барга, А.Л. Ястребицкой. – М., 1991.
- Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

[Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. \(urait.ru\)](#)

- Кондратьев С.В. Английская революция XVII века. – М., 2010.
- Ревуненков В.Г. История Французской революции. – СПб., 2003.
- Фурсенко А.А. Американская революция и образование США. – Л., 1978. <http://usa-history.ru/books/item/f00/s00/z0000010/index.shtml>

Дополнительная литература:

- Конституции и законодательные акты буржуазных государств XVII – XIX вв. Англия, США, Франция, Италия, Германия: Сборник документов / Под ред. проф. П.Н. Галанзы [Сост. Н.Н. Блохин]. – М., 1957
<http://www.bibliotekar.ru/2-8-16-zakony-i-konstitucii/>
- Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456134>
- Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456135>
- Сборник документов по истории Нового времени: Буржуазные революции XVII – XVIII вв. / Под ред. В.Г. Сироткина. – М., 1990.
- Тарле, Е. В. Европа от Венского конгресса до Версальского мира. 1814-1919 годы / Е. В. Тарле. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12616-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447863>

Тема 11. «БОЛЬШАЯ ИГРА»: ПРОТИВОСТОЯНИЕ РОССИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ НА СРЕДНЕМ ВОСТОКЕ В XVIII – НАЧАЛЕ XX ВВ.

пункт плана	дидактические единицы
1. Сущность и причины «Большой Игры»	<i>Сущность «Большой Игры» как характерной черты международных отношений на Среднем Востоке; причины начала «Большой Игры»</i>
2. Цели и методы сторон в «Большой Игре»	<i>Цели России в обеспечении южной границы; цели Британии в обеспечении господства над Индией; методы внешней политики России и Великобритании на Среднем Востоке</i>
3. Основные проявления «Большой Игры» на Среднем Востоке	<i>Политика Великобритании по обеспечению господства над Индией (англо-афганские войны, борьба за влияние в Иране и Средней Азии – кратко); политика России по обеспечению безопасности южной границы (русско-турецкие и русско-иранские войны первой половины XIX в., освоение Средней Азии, рост влияния в Афганистане – основные итоги и результаты)</i>
4. Пик «Большой Игры» на Среднем Востоке: битва на Кушке	<i>Причины и факторы возникновения конфликта на Кушке; результаты и значение русско-британского противостояния в Пендждехском оазисе</i>

Основная литература:

- Сергеев Е.Ю. «Большая игра» в российско-британских отношениях второй половины XIX – начала XX вв.: новый взгляд // Российская история. – 2011. – № 5. – С. 3–15 // <http://российская-история.рф/archive/2011-5>
- Сергеев Е.Ю. «Большая игра». Россия и Великобритания в Центральной и Восточной Азии (вторая половина XIX – начало XX века) // Новая и новейшая история. 2011. № 3. С. 82–91.

Дополнительная литература:

- Айрапетов О.Р. Внешняя политика Российской империи в 1801 – 1914 гг. М., 2006.

- Васильев Д.В., Васильев С.Д. Британо-российское противостояние на Среднем Востоке как реакция на попытку геостратегического укрепления России в регионе в 1830-х гг. // Известия Самарского научного центра РАН. 2017. № 3-1. С. 146–150 // <https://cyberleninka.ru/article/n/britano-rossiyskoe-protivostoyanie-na-srednem-vostoke-kak-reaktsiya-na-popytkugeostrategicheskogo-ukrepleniya-rossii-v-regione-v-1830-h>
- Габдрашитова М.А. Этапы «Большой игры» в Средней Азии // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. 2009. № 3. С. 10–15 // <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-bolshoy-igry-v-sredney-azii>
- Леонтьев М.В. Большая Игра. Британская империя против России и СССР. М.; СПб., 2012.
- Халфин Н.А. Провал Британской агрессии в Афганистане (XIX – начало XX вв.) М., 1959.
- Хопкирк П. «Большая игра» против России. М., 2004.
- Штейнберг Е.Л. История Британской агрессии на Среднем Востоке. М., 1951.

Научно-популярные материалы:

- Гуськова А. «Спасите меня от моих друзей» // <https://warspot.ru/3804-spasite-menya-ot-moih-druzey>
- Коновалов А. Афганский кризис, или Большая игра 1885 – 1895 годов / ИСТОРИЯ.РФ // <https://histrf.ru/read/articles/afganskiy-krizis-ili-bolshaya-igra-1885-1895-godov>
- Леонтьев М.В. Большая политика как Большая игра. Научно-популярный фильм // <https://www.youtube.com/watch?v=q5XFLzDbas0>
- Семенов Б. Холодная война XIX века / ИСТОРИЯ.РФ // <https://histrf.ru/read/articles/kholodnaia-voina-xix-vieka>

Тема 12. «ПРОБУЖДЕНИЕ ВОСТОКА»: РЕФОРМЫ И РЕВОЛЮЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ НА РУБЕЖЕ XIX – XX ВВ.

пункт плана	дидактические единицы
1. Возникновение термина «пробуждение Азии»	<i>Прочитайте фрагмент статьи В.И. Ленина «Пробуждение Азии» и ответьте на вопрос: как В.И. Ленин понимал процесс «пробуждения Азии»? с какими процессами он связывал это явление?</i>
2. Современное содержание понятия «Пробуждение Востока»	<i>Современные ученые активно используют термин «Пробуждение Азии», однако предлагают существенно пересмотреть его содержание и хронологические рамки. Ознакомьтесь со статьей Н.А. Королевой и ответьте на вопрос: как современные ученые понимают содержание и хронологические рамки процесса «Пробуждения Азии»?</i>
3. Этапы «пробуждения Азии»	<i>В современной ориенталистике принято выделять несколько этапов процесса «пробуждения Азии». Дайте их краткую характеристику, заполнив соответствующие ячейки таблицы:</i>
3.1. Национальное пробуждение	<i>Хронологические рамки и основное содержание</i>
3.2. Политическое пробуждение	<i>Хронологические рамки и основное содержание</i>
4. Революционные потрясения в странах	<i>Содержанием политического пробуждения Азии принято считать крупные революционные потрясения в странах</i>

Востока	<i>Востока начала XX в. Дайте их краткую характеристику, заполнив соответствующие ячейки таблицы:</i>
4.1. Иранская революция	<i>Хронологические рамки, этапы (перечислить)</i>
4.2. Младотурецкая революция	<i>Хронологические рамки, этапы (перечислить)</i>
4.3. Синьхайская революция	<i>Хронологические рамки, этапы (перечислить)</i>

Основная литература:

- Ленин В.И. Пробуждение Азии // ПСС. Т. 23. С. 145–146 // <http://leninvi.com/t23/p144>
- Королева Н.А. «Эпоха пробуждения Азии»: к вопросу о модернизации и вестернизации традиционного общества // *Метаморфозы истории*. 1997. № 1. С. 72–92 // <http://cyberleninka.ru/article/n/epoha-probuzhdeniya-azii-k-voprosu-o-modernizatsii-i-vesternizatsii-traditsionnogo-obschestva>
- История Востока. В 6 т. / Под общ. ред. Р.Б. Рыбакова. Т.4.: Восток в Новое время. Кн. 2 / Отв. ред. И.М. Смилянская. – М., 2005 // <http://book.ivran.ru/book?id=399&from=993> :
Часть III. Глава 1: Модернизация и культурный процесс в Азии. С. 5–12;
Часть IV. Глава 1: Становление современных форм политической жизни на Востоке. С. 307–322.

К вопросу 4:

- История Востока. В 6 т. / Под общ. ред. Р.Б. Рыбакова. Т.4.: Восток в Новое время. Кн.2 / Отв. ред. И.М. Смилянская. – М., 2005 // <http://book.ivran.ru/book?id=399&from=993> :
Часть IV, главы 2, 4, 16.

Тема 13. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

пункт плана	дидактические единицы
1. Европа после Первой мировой войны. Изменения политической карты.	<i>Версальско-Вашингтонская система и ее принципы. Границы новых государств Европы после окончания Первой мировой войны. Складывание потенциальных очагов напряженности. Европейский пацифизм. Идеи Пан-Европы. Причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы.</i>
2. Тоталитарные режимы межвоенного периода.	<i>Ключевые признаки тоталитаризма. Тоталитаризм и авторитаризм. Итальянский фашизм и его специфика. Германский нацизм: комплексная характеристика. Авторитарные режимы межвоенной Европы и их особенности.</i>
3. «Великая депрессия»: мировой экономический кризис (МЭК) 1929-середины 30-х гг.	<i>Причины и предпосылки возникновения Мирового экономического кризиса 1929г. Проявления кризиса. «Великая депрессия» в США. Возможные пути преодоления МЭК. Выход США и стран Европы из экономического кризиса.</i>
4. Международные отношения в Европе во второй половине 30-х гг.	<i>Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Восточный пакт. Роль Лиги Наций в попытках преодоления кризиса конца 30-х гг. Возникновение первых очагов напряженности. Политика «умиротворения агрессора» и ее итоги. Мюнхенский сговор. Пакт Молотова-Риббентропа и его оценки зарубежными и отечественными</i>

	<i>историками.</i>
5. Вторая мировая война 1939-1945гг.	<i>Причины, предпосылки и особенности Второй мировой войны. Периодизация. Основные театры Второй мировой войны. Ход боевых действий. Основные страны-участницы. Итоги, результаты и последствия войны. Ключевая роль СССР в Победе над нацистской Германией.</i>

Основная литература:

- Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

[Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. \(urait.ru\)](#)

- Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450109>

- История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433221>

Дополнительная литература:

- Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540)

- Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. // ЭБС ЮРАЙТ: <https://www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D>

- Клейменова Н.Е., Сидоров А.Ю. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: проблемы становления и развития. 1918–1939. М., 1995.

- Хрестоматия по новейшей истории. 1917-1939. Документы и материалы. Т.1. М., 1960.

Тема 14. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

пункт плана	дидактические единицы
1. Биполярный мир. «Холодная война» и Ялтинско-Потсдамская система международных отношений	<i>Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Холодная война. Биполярный мир. Гонка вооружений. Раздел сфер влияния в мире. НАТО и Организация варшавского договора (ОВД). Этапы Холодной войны. Ее итоги и результаты.</i>
2. Страны Запада в 50-60-е гг.	<i>Особенности политического процесса в странах Запада в 50-60-е гг. Левые силы Европы. Новые правые в ФРГ и</i>

	<i>Италии. Голлизм. Культурная революция 60-х гг. «Десятилетие, которое изменило мир». Новые веяния в искусстве, кинематографе, музыке науке, моде. Молодежные движения и субкультуры 60-х гг.</i>
3. Структурные кризисы 70-х гг. XX в. и формирование постиндустриального общества.	<i>Нефтяной шок 1973г. и две волны экономических кризисов 70-х гг. Пути преодоления кризиса. Неоконсерватизм. Тэтчеризм. Рейганомика. Формирование постиндустриального общества. Признаки и характерные черты постиндустриальных государств. Новые индустриальные державы.</i>
4. Глобальные проблемы современного коллективного Запада	<i>Угроза мировой ядерной войны. Экологические проблемы современности. Демографические проблемы и их причины. Развитие угрозы международного терроризма. Кризис системы морально-нравственных координат в современном западном обществе.</i>

Основная литература:

- Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

[Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. \(urait.ru\)](#)

- Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450109>
- История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433221>

Дополнительная литература:

- Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. — М.: Академия, 1999.
- Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540)
- Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. // ЭБС ЮРАЙТ: <https://www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D>
- Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. — М., 2000. [Postindustrial.net \(archive.org\)](http://Postindustrial.net)
- Тоффлер Э. Третья волна. — М., 2004.

Тема 15. БЛИЖНИЙ ВОСТОК И ГОСУДАРСТВА АЗИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.

пункт плана	дидактические единицы
1. Палестинская проблема и ее историческая ретроспектива.	<i>Евреи и арабы в Палестине в первой половине XX в.: назревание проблемы. Создание государства Израиль и обострение проблемы. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема и проблема международного терроризма. Пути решения Палестинской проблемы.</i>
2. Китай: феномен «фабрики мира».	<i>Китай в первой половине XX в. Эра милитаристов. Гоминдан. Гражданские войны между Гоминданом и коммунистами. Победа коммунистов и образование КНР. КНР при Мао Дзэдуне. Реформы Дэн Сяопина («реформы четырех модернизаций»). Современный Китай и его место в мировой политической и экономической мировой системе.</i>
3. Индия: страна «застрявшей модернизации»	<i>Борьба за Независимость Индии в первой половине XX в. Махатма Ганди. Сатьяграха. План Маунтбэттена. Политическая система Индии. Индийский социализм. Джавахарлал Неру. Индира Ганди. Проблемы и перспективы современной Индии.</i>
4. Япония: проблемы настоящего и будущего.	<i>Япония в первой половине XX в. Единственная азиатская великая держава. Участие во Второй мировой войне. «Японское экономическое чудо». Политическая система современной Японии. Япония сегодня: политика и экономика.</i>
5. Африка в XX веке.	<i>Европейские колониальные системы в Африке в первой половине XX в. «Год Африки». Трайбализм. Негритюд. Апартеид. Проблемы африканского континента во второй половине XX – начале XXI в. Перспективы и проблемы Африки в XXI в.</i>

Основная литература:

- История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450557>
- История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03133-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451468>
- Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00505-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451017>

Дополнительная литература:

- Алаев Л.Б., Вигасин А.А., Сафронова А.Л. История Индии. – М., 2010.
- Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451146>

- История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433221>
- История Тропической и Южной Африки: 1918-88 годы. - М., 1989.
- Молодяков В.Э., Молодякова Э.В., Маркармян С.Б. История Японии. XX век / Отв. ред. В.М. Алпатов. — М., 2007.
- Современная Африка. Итоги и перспективы развития. Идеология и культура. - М., 1990.
- Юрлов Ф.Н., Юрлова Е.С. История Индии. XX век. – М., 2010. [Microsoft Word - History India for print .doc \(ivran.ru\)](#)

1.6. Методические рекомендации по разработке инфографики по истории культуры.

Инфографика - это передача информации в графическом виде. Простыми словами ее можно описать как набор картинок и других элементов, который складывается в определенную историю, инструкцию. Инфографика состоит из изображений, которые дополняются блоками, текстом, схемами, диаграммами, стрелками и т. д.

Инфографику не стоит путать с иллюстрацией. Она не дополняет какой-то текст, а является самостоятельным способом передачи информации.

В контексте дисциплины, инфографика будет использоваться для изучения истории культуры России (IX-XXI вв.).

Каждый студент в течение 2-го семестра должен сдать одну зачетную работу по теме, которая заключается в создании инфографического плаката (или нескольких инфографических плакатов), но не презентации, а именно в формате инфографических плакатов.

Инфографические плакаты по истории российской культуры IX-XXI вв. создаются студентом на любом удобном ему, легко читаемом и понятном шаблоне по избранной или предложенной ему теме, задачей студента становится представление информации по теме в визуальной форме, с максимально сжатыми, но при этом емкими и раскрывающими суть рассматриваемой проблемы текстами, иллюстрациями, графиками, диаграммами и прочими элементами такого рода.

Выполняя данную работу, студенты смогут проявить свои творческие способности и объединить исторические факты с визуальными эффектами, создав исторические плакаты по культуре и отдельным ее сегментам.

Использование шаблона исторической инфографики для проекта по истории российской культуры позволит учащимся выделить сгруппировать и представить важную информацию о чем-то или о ком-то и выбрать наилучшие способы представления этой информации в формате инфографического плаката.

Проекты инфографических плакатов представляются студентами публично, на семинаре, что позволяет остальным студентам курса расширить свои знания по истории российской культуры.

За выполнение задания по созданию инфографических плакатов по истории культуры студент получает максимально 14 баллов.

Основные разделы истории российской культуры IX-XXI вв.:

Примерные темы для инфографических плакатов выбираются в разделах курса (1.1., 3.3. и т.д.) – см. приложение 2 к РПД. Допускается выбор темы, предложенной самим студентом (более узкой).

Образцы вариантов оформления инфографических плакатов:

Приоритет СССР в космосе

Космос

22 июля 1951
Собаки Девик и Цыган были запущены на высоту 110 км и возвратились назад живыми

4 октября 1957
Запуск первого искусственного спутника Земли

3 ноября 1957
Первое живое существо, выведенное на орбиту (собака Лайка)

15 мая 1958
Первая научная станция на орбите («Спутник-3»)

14 сентября 1959
Станция «Луна-2» впервые в мире достигла поверхности Луны

7 октября 1959
Станция «Луна-3» впервые получены изображения обратной стороны Луны

19 августа 1960
Советские собаки-космонавты Белка и Стрелка — первые животные, совершившие орбитальный космический полёт

12 апреля 1961
Первый полет человека в космос (Юрий Гагарин)

16 июня 1963
Первый полет женщины-космонавта (Валентина Терешкова)

19-20 мая 1961
Первая в мире межпланетная станция «Венера-1»

3 февраля 1966
Станция «Луна-9» впервые в мире совершила мягкую посадку на поверхность Луны

18 марта 1965
Первый выход человека в открытый космос (Алексей Леонов)

12 октября 1964
Первый многоместный корабль «Восход-1» с экипажем из трёх человек

1 марта 1966
Первая посадка на другой планете (спускаемый аппарат «Венера-3» на поверхность Венеры)

10 ноября 1970
Первый планетоход на Луне

24 сентября 1970
Впервые на Землю доставлены образцы лунного грунта («Луна-16»)

16 января 1969
Первая стыковка двух пилотируемых кораблей («Союз-4» и «Союз-5»)

28 мая 1971
Первая мягкая посадка на поверхность Марса («Марс-3»)

19 апреля 1971
Запущена первая в мире орбитальная станция

С 21 декабря 1988 по 21 декабря 1988
Мировой рекорд продолжительности пребывания в космосе. Владимир Титов и Муса Манаров провели год на станции «Мир»

история.рф

Белокаменные памятники Владимира

Владимир

Город был основан князем Владимиром Святославичем в 990 г. С середины XII в. начинают строиться белокаменные памятники Владимира, возводившие величие города — столицы Владимиро-Суздальского княжества, всей Северо-Восточной Руси.

Церковь Покрова на Нерли
Белокаменный храм считается образцом архитектурного зодчества, чтобы избежать разницы не могли пережить здание, был выстроен грандиозный для своего времени фундамент. Своды храма украшены резными мастками и фигурами людей, с изображением царя Давида олицетворяет змею и гобоя, графы и актеры.

Символы власти — геральдические фигуры Львов, барсов, орлов.

Детали каменной резьбы.

Дмитриевский собор
Построен как дворцовый храм великого князя Всеволода Большое Гнездо и посвящен его небесному покровителю: Дмитрию Солунскому. На фасадах собора выделены более пятисот рельефов. Центральной для них стала тема жизни и идеального правления. Его воплощает образ царя Давида, Александра Македонского, Горазда.

«Звериный» белокаменный водомет. Реконструкция.

Золотые ворота во Владимире на серебряной монете Банка России, 1995 г.

Загадка Золотых ворот
В 1238 г. перед нашествием Орды горожане строятся в виде резной. Высоты леи из города, утолщили леи в Космыне или возвести в подкрепление тайники — золотые ступени. Золотые ворот не найдены до сих пор и официально внесены в реестр ЮНЕСКО как утраченные человеческое наследия.

Золотые ворота XII в. во Владимире.

Успенский собор во Владимире
До основания Москвы был главным кафедральным храмом Владимиро-Суздальской Руси, где венчалась на великое княжение Владимиро-Суздальские князья. Слов из летописи, хранит в котором сохранились уникальные фрески Андрея Рублева.

Андрей Рублев и Давид Сабуров, иконописцы: святой никола, 1438 г.

1161 Освящение Успенского собора

1164 Золотые ворота

1165 Церковь Покрова на Нерли

1190-е Строительство Дмитриевского собора

X в. Основание города



1.7. Методические рекомендации по подготовке рефератов по теме профессиональной направленности

Реферат (от лат. *refereo* – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменной форме результатов изучения научной проблемы на определенную тему, включающее в себя обзор соответствующих источников или литературы и имеющее

Основные требования, предъявляемые к реферату:

или машинописном (компьютерном) вариантах.

2. На титульном листе указывается фамилия и имя студента, литера группы и № курса, тема реферата, год написания ФИО преподавателя.
3. Объем работы конкретных рамок не имеет, но должен насчитывать не менее 12 листов в стандартной тетради, либо 12-15 листов в машинописном варианте, на листах формата А4, 14-м шрифтом, с полуторным межстрочным интервалом.
4. Обязательно наличие в конце работы списка использованных источников и литературы (не менее 6 проработанных хрестоматий, учебников, монографий или статей периодики). На использованные источники и литературу должны быть сделаны постраничные сноски.

Примерные темы рефератов – см. приложение 2 к РПД.

По согласованию с преподавателем студент может предложить свою тему реферата, связанную с будущей профессиональной деятельностью в рамках направления «Педагогическое образование» и имеющую историческую составляющую.

При написании реферата следует обращать внимание на следующие позиции:

1. Новизна и актуальность реферированного текста – актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта

выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы – соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников и литературы – полнота использования первоисточников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению – правильное оформление ссылок на используемую литературу и источники; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата.

5. Грамотность – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.

Работая с литературой, необходимо помнить, что в монографиях, учебниках, учебных пособиях, изданных в текущем году, опубликованы результаты исследований двухлетней давности и более. Самая оперативная и «свежая» информация может быть получена из научных журналов и газет, информационных материалов, статистических сборников и др. Умение работать с книгой – это умение правильно оценить произведение, быстро разобраться в его структуре, взять и зафиксировать в удобной форме всё, что в нём оказалось ценным и нужным.

Проанализировав прочитанное и отбросив второстепенное для избранной темы, следует, сжато, в виде тезисов, сформулировать основные смысловые блоки и записать их содержание своими словами, продумать названия. Они составят пункты плана. Возникающие по ходу работы собственные суждения и оценки нужно будет помещать в главах и параграфах, оформлять в виде выводов в основном тексте и в заключении.

Новые компьютерные технологии позволяют современному исследователю работать с большим объёмом информации. В глобальной сети сегодня можно найти оцифрованные труды отечественных и зарубежных историков, электронные копии архивных документов, тысячи отсканированных исторических источников, материалы археологических и этнографических экспедиций, коллекции фотографий, карт, схем. Студентам, пишущим рефераты, при работе с электронными ресурсами следует руководствоваться следующими правилами:

1. Критически относиться к электронным ресурсам, так же, как и к печатной продукции. В Интернете можно найти немало исторических публикаций, которые не признаются научным сообществом в качестве достоверных и не включаются в списки использованной литературы и источников.

2. Избегать ссылок на литературу и документы, размещённые на частных Интернет-сайтах. Авторы любительских коллекций часто грешат размещением на своих страницах небрежно отсканированных и не пронумерованных текстов исторических произведений и не делают при этом ссылок. Кроме того, частные сайты часто меняют адреса и бесследно исчезают.

3. Точно указывать в сноске, где взят материал. Библиографическое описание электронного ресурса (URL), как правило, должно включать имя автора, дату обращения к ресурсу, название документа, адрес сайта, полный путь к документу.

Структура реферата

Сложилась определённая устойчивая традиция формирования структуры реферата, основными элементами которого в порядке их расположения являются следующие: - титульный лист; - содержание; - введение; - основная часть (две-три главы с подразделами или параграфами); - заключение; - приложения (если они есть); - библиографический список (перечень использованных исторических источников и литературы). Каждый структурный элемент, каждая глава основной части реферата должны начинаться с новой страницы, параграфы продолжают главу. 1) Титульный лист. Первой страницей реферата является титульный лист. Он заполняется по строго определённым правилам и набирается на компьютере. 2). Содержание (план). После титульного листа на второй странице помещается содержание, где приводятся все заголовки работы и указываются страницы, на которых они помещены. Необходимо помнить, что все заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом, а заголовки последующей ступени смещают на три-пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Против каждого из пунктов плана указывается страница, с которой данный пункт начинается в тексте реферата.

Излагать материал в реферате рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания источников. Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается. Исключения составляют общеизвестные сокращения и аббревиатуры. Реферат предполагает развитие навыков научного исследования. Характерные для публицистики эмоциональность и пристрастность при написании реферата недопустимы. Позиция автора должна быть непредвзятой, объективно отстранённой и беспристрастной. Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора.

Введение

Очень ответственная часть работы – это введение. Здесь обосновываются актуальность выбранной темы, почему она привлекла внимание. Указываются причины, в силу которых она представляет научный интерес и привлекает взор исследователей. Важно также указать, как данная тема рассматривается различными научными школами или отдельными историками. Введение должно содержать краткую характеристику исторических источников и научной литературы, историографический обзор проблемы. После этого определяется цель и содержание поставленных в реферате задач. В конце вводной части желательно раскрыть структуру работы, а также дать перечень её структурных элементов и обосновать последовательность их расположения. Объём введения – одна-две страницы.

Основная часть

Текст основной части реферата следует разбить на главы и подразделы глав в зависимости от цели и задач, которые необходимо реализовать в работе. Основная часть реферата должна состоять из двух-трех глав. Содержание глав основной части реферата должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать. Здесь подробно рассматривается методика и техника исследования, обобщаются его результаты.

Заключение

Текст реферата завершается «заключением». Эта часть является концовкой, в которой даётся последовательное, логически стройное изложение полученных итогов исторических исследований, их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение, как правило, предполагает также наличие обобщённой итоговой оценки проделанной работы. Заключение по объёму занимает примерно две-три страницы.

Список источников и литературы

После заключения помещается список использованных источников и литературы. Каждый источник (мемуары, дневники, письма, нормативно-правовые документы и др.) указывается строго в соответствии с его наименованием в алфавитном порядке и нумеруется. Некоторые авторы из общего списка литературы выделяют в отдельный перечень издания справочно-энциклопедического характера.

1.8 Методические рекомендации по разработке виртуальной экскурсии по региональному музею / историко-краеведческой городской пешеходной экскурсии

Изучение истории России предполагает не только знакомство с общегосударственными процессами становления и развития Российского государства, но и знакомство с основными тенденциями развития истории, экономики, культуры региона, на территории которого живем и обучаемся. Региональный компонент находит отражение как в отдельных вопросах практических занятий, так и в такой форме, как подготовка и защита экскурсий по региональным музеям или г. Мурманску (либо иного города или населенного пункта области).

Виртуальный музей – информация на электронном носителе о музее, который существует реально (сайты музеев) или только в сетевом пространстве.

Н. В. Устюжанина выделяет следующие классификации виртуальных экскурсий: по содержанию:

обзорные – совокупность экскурсий, объединенных одной общей темой;

тематические – экскурсии, раскрывающие определенные темы;

биографические – экскурсии, разработанные на основании жизни известных и выдающихся личностей;

по способу создания экскурсии:

с помощью презентаций PowerPoint;

с помощью гиперссылок, графических карт и прочих инструментов по созданию сайтов;

на основании карт Google и Yandex;

3D-моделирование – создание модели отдельного объекта;

с помощью панорамных композиций.

Примеры способов создания виртуальных экскурсий

- Создание виртуальных экскурсий с использованием презентации:

"Виртуальная экскурсия по золотому кольцу России" — <https://yandex.ru/video/preview/13532250224384975753>
(<https://yandex.ru/video/preview/11980739613614664460>)

- Создание виртуальных экскурсий с использованием видеороликов:

Фрагмент экскурсии по школьному музею МБУ "Школа № 86" г.о. Тольятти — https://vk.com/public180183782?z=video-180183782_456239090%2Fda7eb0f04e373fa9f0%2Fpl_wall_-180183782

- Создание виртуальных экскурсий с использованием инструментов сайтостроения:

Виртуальный музей космонавтики МБУ "Школа № 86" г.о. Тольятти — <https://school86ltl.wixsite.com/mysite-1>

- Создание виртуальных экскурсий с использованием геоинформационных систем:

Экскурсия по Санкт-Петербургу – <http://goo.gl/I9KzMM>.

- Создание виртуальных экскурсий с использованием 3D-моделирования и панорамных композиций:

- Русский музей, виртуальные экскурсии, "Мраморный дворец" — <http://www.virtualrm.spb.ru/rmtour/index-19.htm>;

- Виртуальный визит в Государственный Эрмитаж (тур по залам) — <https://clck.ru/MbQK8>.

План создания виртуальной экскурсии

- Определение цели и задач экскурсии.
- Выбор темы.

- Отбор литературы и составление библиографии.
- Определение источников экскурсионного материала.
- Отбор и изучение экскурсионных объектов.
- Сканирование фотографий или других иллюстраций необходимых для представления проекта.
- Составление маршрута экскурсии на основе видеоряда.
- Подготовка текста экскурсии.
- Определение техники ведения виртуальной экскурсии.
- Показ экскурсии.

Структура виртуальных экскурсий, в целом, соответствует структуре реальных экскурсий и включает ряд этапов: подготовку, проведение, заключение, использование результатов экскурсии на занятиях.

Подготовка к виртуальной экскурсии начинается с определения цели, места и времени её проведения. Также тщательно продумывается содержание, составляется план, в котором определяются образовательные задачи, этапы экскурсии, вопросы для вступительной и заключительной беседы, самостоятельная работа обучающихся, форма подведения итогов.

При создании виртуальной экскурсии маршрут представляет собой наиболее удобный путь следования экскурсионной группы. Одно из обязательных условий – организация показа объектов в логической последовательности и обеспечение зрительной основы для раскрытия темы. В рамках проекта виртуальной экскурсии материал может излагаться в хронологической, тематической или тематико-хронологической последовательности.

Составляя текст необходимо обратить внимание на то, что он должен раскрывать все подтемы. Текст должна отличать краткость, чёткость формулировок, необходимое количество фактического материала, литературный язык. Материал размещается в той последовательности, в которой показываются объекты, и имеет чёткое деление на части. Составленный в соответствии с этими требованиями текст представляет собой готовый для «использования» рассказ. Виртуальная экскурсия, как и любое другое занятие, начинается с организационного момента.

Содержание и структуру виртуальной экскурсии можно разнообразить викторинами, играми, конкурсами, соревнованиями. Это позволяет сделать экскурсию интересной, увлекательной и незабываемой.

Наиболее простой вариант разработки виртуальной экскурсии по музею – разработка презентации, представленной в виде слайд-шоу с музыкальным сопровождением либо с аудиозаписью, поясняющей представленные в рамках презентации материалы, с включением видеосюжетов о деятельности музея, его выставках или экспозициях.

Для подготовки экскурсии, как виртуальной по музею, так и историко-краеведческой городской пешеходной экскурсии, студенты объединяются в группы по 3-4 человека по одной из предложенных ниже тем. Каждая группа готовит текст экскурсии, рассчитанной на 45 минут (примерно 15-20 страниц формата А4, 14 шрифт, полуторный интервал), презентацию – для виртуальной экскурсии по музею в виде слайд-шоу по музейным экспозициям с аудио- и видео-роликами, включенными в презентацию либо в виде презентации по городской экскурсии с включенными в презентацию слайдами объектов показа с кратким текстом к ним и технологической карты.

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Защита презентации производится на семинарском занятии. Презентация должна содержать от 12 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации

должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

Защита экскурсий происходит на последних трех практических занятиях 3 семестра. Каждый из участников творческой группы разработчиков экскурсии представляет ее отдельный фрагмент. На защиту каждой группе предоставляется до 10 минут плюс до 5 минут для ответов на вопросы. На защите экскурсии должны быть озвучены название, тема и подтемы экскурсии, цель и задачи экскурсии, на какую аудиторию она рассчитана, какие приемы показа и рассказа используются на экскурсии, охарактеризованы два объекта показа.

При подготовке экскурсий используйте работу Долженко, Г. П. Экскурсионное дело в высших учебных заведениях : история и методика обучения : учебное пособие / Г. П. Долженко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 134 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241052>, в которой Вы найдете сведения об этапах подготовки экскурсии, выборе приемов показа и рассказа на экскурсии, правилах заполнения технологической карты экскурсии и др. Также ознакомьтесь с рядом работ по истории Кольского Севера и сайтами региональных музеев:

Кольская энциклопедия (вводный очерк). СПб-Апатиты, 2008 https://ke-culture.gov-murman.ru/murmanskaya_oblast/

Киселев А.А. Мурманск в истории улиц и площадей. Мурманск: КН. Изд-во, 2006 http://kolanord.ru/html_public/col_avtory/KiselevAA/KiselevAA_Murmansk-v-istor-ulic-i-plosch_2006/index.html

Бардилева Ю. П. Русская Православная Церковь на Кольском Севере в первой половине XX века. – Мурманск : МГГУ, 2015. – 253 с.

Двинин Е. Порт четырех океанов. – Мурманск : Кн. редакция «Полярной Правды», 1957. – 110 с.

Елькин Г. Н. Мурманский морской торговый порт – труженик и воин : (исторический очерк к столетию основания порта) / Г. Н. Елькин. – Архангельск : ОАО «ИПП «Правда Севера»», 2015. – 256 с.

Ермолаев Д. А. Мурманские Помпеи / Сто страниц истории к 100-летию Мурманска // Вечерний Мурманск. – 2012. – 14 ноября. – С. 6.

Ермолаев Д. Свидетель рождения Мурманска / Сто страниц истории к 100-летию Мурманска // Вечерний Мурманск. – 2012. – 214 ноября. – С. 5.

Мурманск: начало пути. 1916-1940 гг. : сборник документов : к 100-летию со дня основания города Мурманска / Ком. по развитию информ. технологий и связи Мурман. обл., Гос. обл. казен. учреждение «Гос. арх. Мурман. обл.» ; сост. С. А. Заборщикова [и др.]. – Мурманск : ООО «Тореал», 2016. – 402 с.

Мурманская губерния / А. В. Воронин, С. Г. Руденко // Большая российская энциклопедия. – URL : https://bigenc.ru/domestic_history/text/2238742?ysclid=lbqt3jgnhi705187021

Ушаков И. Ф. Белый Мурманск. 1917-1918 // Белый Мурман: Сборник статей. – Мурманск: МГПУ, 2003.

Федоров П.В. Россия, окруженная водой: обзор истории Кольского полуострова 1216-1991 / Федоров, П.В. - Санкт-Петербург, 2021.

Творцы и персонажи «Великого Арктического города». Очерки по истории культуры Мурманска /Федоров П.В. - Санкт-Петербург, 2022.

Мурманский областной краеведческий музей <http://mokm51.ru/>

Мурманский областной художественный музей <http://www.museum.ru/M1556>

Центр гуманитарных проблем Баренцрегиона Кольского научного центра. Музей истории изучения и освоения Европейского Севера России <http://museum.kolasc.net.ru/>

Военно-морской музей Северного флота Министерства обороны Российской Федерации <http://museum.ru/M2047>

Примерные темы для виртуальных экскурсий см. приложение 2 к РПД.

Примерные темы для историко-краеведческих городских пешеходных экскурсий см. приложение 2 к РПД.

Студенты могут предложить иные темы по истории региона на базе региональных музеев иных населенных пунктов помимо г. Мурманска.

1.9. Методические указания к выполнению проекта профессиональной направленности

Проект предполагает работу студентов в группе по 3-4 человека. Тема проекта непосредственно или опосредовано связана с будущей профессиональной деятельностью обучающегося.

Алгоритм работы над проектом

Проект - это пять «П»:

Проблема

Проектирование (планирование)

Поиск информации

Продукт (сообщение, творческий отчет, доклад, электронная презентация, рукописная книга и др.)

Презентация (представление работы)

Этапы проектной деятельности

I. Подготовительный - формулировка проблемы(проблем), требующей решения - определение причин существования данной проблемы - определение целей и задач проекта

II. Технологический (разработка плана проекта и его реализация) - составление плана работы с указанием основных мероприятий и сроков их проведения - распределение обязанностей между участниками проекта - определение необходимых ресурсов и источников их получения - разработка системы оценки проекта и способа оформления результатов - реализация проектного задания согласно составленному плану - контроль и коррекция промежуточных результатов - подготовка наглядно-графического и иного материала для презентации результатов проекта

III. Завершающий - общественная презентация проекта - экспертиза проекта - самооценка и рефлексия результатов.

Планирование работы над проектом

Вопрос	Ответ
1. Почему выбрана эта тема проекта?	Проблема проекта ...
2. Что надо сделать, чтобы решить данную проблему?	Цель проекта: ... Задачи проекта: ...
3. Что предполагается создать для достижения цели проекта?	Проектный продукт представляет из себя ... Ожидаемый результат заключается в ...
4. Какие пошаговые действия необходимо совершить для достижения результата?	Основными этапами работы являются ...
5. Какие ресурсы необходимы для достижения результата на каждом этапе (информация, оборудование, материалы)? Что есть в наличии, что отсутствует и где это найти?	Развернутый план работы ...
6. Что должен сделать каждый участник проектной группы?	Индивидуальный график проектной работы ...

Материально-техническая база, необходимая для выполнения проекта:

- библиотечные фонды, читальный зал,

- доступ к сети Интернет,
- аудиторный фонд, обеспеченный проекторами и электронными досками для возможности демонстрации презентаций,
- программные средства Microsoft Office, Microsoft Teams.

Алгоритм создания презентации к защите проекта:

- 1 этап – определение цели презентации
 - 2 этап – подробное раскрытие информации
 - 3 этап – основные тезисы, выводы.
- Следует использовать 10-15 слайдов, при этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
 - на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
 - оставшиеся слайды имеют информативный характер.
- Обычно подача информации осуществляется по плану:
тезис – аргументация – вывод.

Алгоритм создания доклада по теме проекта к защите:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

Ожидаемые результаты проекта:

Студенты научатся

- формулировать цель и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

Задания и сценарии для проектной деятельности

Проектное задание № 1. Студенты – школьникам: история государства Русь

Тип проекта: прикладной

Цель проекта:

- сформировать студенческие проектные мини-группы для подготовки образовательных кейсов по истории средневековой Руси для школьников;
- провести цикл уроков для школьников разных возрастных групп;

Итоговый продукт проекта:

- цикл сценариев уроков по истории средневековой Руси с использованием интерактивных элементов;

Критерии оценивания результатов проекта

- качество подготовки исторических кейсов

Проектное задание № 2. Система воспитания на Руси IX–XII вв.

Тип проекта: исследовательский

Цель проекта

- ознакомить студентов с комплексом текстов, по которым можно реконструировать систему морали на Руси IX–XII вв.;

- сформировать первичные навыки исследовательской работы с источниками – внешней и внутренней критики;

- применить навыки на практике в рамках написания исследовательской статьи / доклада, посвященной реконструкции картины мира средневекового человека на основе нарративов

Итоговый продукт проекта

- Доклад на научной студенческой конференции

Критерии оценивания результатов проекта

- грамотное использование в проекте форм анализа летописей;

- оценка сформированности планируемых компетенций;

- презентация (защита) проекта в виде выступления на конференции / практическом занятии

Проектное задание № 3. «Домострой» как памятник древнерусской литературы, сборник наставлений. Регулятор правил воспитания детей, а также взаимоотношений между людьми»

Тип проекта: исследовательский

«Домострой», появившийся в XVI веке, еще сотни лет использовался как практическое руководство семейной жизни. Сегодня мир изменился, и отношения между людьми, в том числе, в семье. Актуальна ли большая часть советов из книги?

Целями проекта являются:

- выявление спектра мнений по поставленной проблеме;
- обсуждение с позиции разных точек зрения неясных или спорных моментов, связанных с обозначенной проблематикой; предоставление студентам возможности высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;

- формирование умений навыков работы с различными источниками исторической информации; приобретение опыта проектной деятельности.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

- «Домострой» – энциклопедия русской жизни.
- Воспитание детей по «Домострою» Есть ли полезные советы в «Домострое», касающиеся воспитания детей?

- «Отцы и дети»: версия Сильвестра. Одна из главных идей «Домостроя» заключалась в наставлении хозяину дома в воспитании своих домочадцев. Современная интерпретация проблемы.

Какие положения «Домостроя» по данной проблеме актуальны для нашего времени?

Результат проекта: Подготовка «руководства» в вопросе семейного воспитания

детей на основании «Домостроя» с учетом современных семейных отношений и состояния развития общества и региональных особенностей.

Проект направлен на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний, выявление усвоенных студентами знаний, степени закрепления материала по темам, связанным с изучением истории, культуры и повседневности России конца XVI - начала XVII вв.

Проектное задание № 4. Русское Царство XVI –XVII вв. – царство невежества или просвещения?

Развитие культуры и просвещения в XVI -XVII веках на Руси – потребность общества или веление времени?»

Одним из западных мифов, существующих в русофобской парадигме «вековой отсталости России от цивилизованного Запада», является утверждение, что до Петра I на территории Руси полностью отсутствовала культура населения и какая-либо система народного образования. Не было школ, не было грамотного населения. Во все времена европеец наблюдал твердую решимость русского народа отстаивать свою русскую веру и самобытность. Соответственно, европеец делал вывод, что русский народ абсолютно бескультурен и безграмотен. Но факты говорят все-таки о несколько другой картине. С самого начала образование и грамотность на Руси были неразрывно связаны с христианством и православной церковью. Именно после крещения Руси и устройства первых церквей князь Владимир озаботился просвещением народа: *«(988 год) И по другим городам стали ставить церкви и определять в них попов, и приводить людей на крещение по всем городам и селам. Послал он собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное».*

Повесть Временных Лет (Суздальский Летописец). Далее же школы распространяются по всей Руси параллельно с православием. «Никонов список» свидетельствует, что «бысть (при Владимире) множество училищ книжных и бысть от сих множество людий мудрых философ». В 1030-м году Ярослав Мудрый организует обучение детей в Новгороде. Русские летописи и церковные книги свидетельствуют о наличии образовательных учреждений на Руси уже в начале XI века,. Причем стоит отметить, что древнерусская школа являлась всеобщим общеобразовательным учебным заведением. Церковь не делила прихожан по сословному признаку. Обучались, как боярские дети, так и дети крестьян. Трудно сказать, сколько всего было школ на Руси, и какой был уровень грамотности населения, но множество берестяных грамот, найденных археологами при раскопках, говорит о достаточном слое грамотных, включая простолюдинов и женщин. Само собой, что нашествие Орды в XIII веке не могло не сказаться на развитии культуры и народном просвещении. Были разрушены города – культурные центры Древней Руси, сожжены монастыри с их библиотеками, погибло огромное количество жителей. Это затронуло не только русский народ, но и его элиту, т.е. духовенство и власть. О Дмитрие Донском, например, летописец говорит, что «книгам не учен беаше добре». Но все же, несмотря на падение общего уровня образования и грамотности на Руси, школы при монастырях и церквях продолжали функционировать. Летописи сохранили сведения о школах, функционировавших в XIV веке в Москве, Ростове, Устюге, Новгороде. Но, уже с XIV века на Руси начинает меняться положение в области культурного развития и просвещения. Период XIV –XV веков отмечен подъемом национального самосознания, возрождением русской культуры после монгольского нашествия. Складывание единого государства приводит к формированию общенациональной культуры. Уже в XVI веке наблюдаются несомненное признание властью падения уровня просвещения на Руси, как и активные попытки исправить ситуацию. Хорошей иллюстрацией этого служит «Стоглав», сборник решений Стоглавого собора 1551 года, который, кроме церковных и экономических вопросов, затрагивает и вопрос образования на Руси, о чем свидетельствует Глава 26 «Стоглава», «О училищах

книжных по всему градам». Этот же «Стоглав» даёт информацию о том, что ещё в недавнее время школ в Русском царстве было больше. В XVI –XVII веках определяется новое содержание и направленность историко-культурного процесса, чему и посвящен данный проект.

Целями проекта являются:

- выявление спектра мнений по поставленной проблеме;
- обсуждение с позиции разных точек зрения неясных или спорных моментов, связанных с обозначенной проблематикой; предоставление студентам возможности высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;
- формирование умений навыков работы с различными источниками исторической информации; приобретение опыта проектной деятельности.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

1. «Экономический и политический рост Русского государства в XVI -XVII веках обусловил развитие общерусской культуры и просвещения». Согласны ли Вы с этим положением? Подтвердите или опровергните его, используя исторические факты и аргументы.

2. «Русская элита и духовенство понимали проблемы, остро встававшие перед системой образования Русского Царства, и пытались их решать комплексными мерами, включая и заимствование европейского опыта. Именно государство выступало инициатором, организатором процесса обновления и дальнейшего развития культуры и различных форм образования». Согласны ли Вы с этим положением? Подтвердите или опровергните его, используя исторические факты и аргументы.

3. Принципы государственной политики России в области культуры и образования в XVI –XVII веках.

4. Заимствование Россией заграничного опыта, миссионерская позиция Европы в сфере культуры и образования.

5. «В одном просвещении мы найдем спасительное противоядие для всех бедствий человечества» - Н.М. Карамзин. Как Вы понимаете данное выражение?

6. Как происходило развитие культуры и просвещения в Вашем регионе в XVI -XVII веках, наблюдались ли какие –либо особенности?

Результат проекта: Подготовка докладов (с учетом региональных особенностей) на научную конференцию студентов.

Проект направлен на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяет выявить усвоенные студентами знания, определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением истории, культуры и повседневности России XVI - XVII вв.

Проектное задание № 5. Информационная карта и описание проекта «Образовательная система в России во второй половине XIX – начале XX вв.»

Цель проекта: создание контента для мультимедийной выставки по истории развития системы образования в Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв. Допускается создание контента в рамках своих профилей подготовки (на примере развития исторического, филологического, математического, начального, дошкольного образования и т.п.) либо характеризую общие тенденции в развитии образовательной системы разных уровней в указанный период.

Ожидаемые результаты проекта: мультимедийная выставка.

Назначение и предполагаемое использование проекта: ознакомление широкой аудитории с развитием образовательной системы в Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв. путем экспонирования мультимедийного контента на различных публичных площадках.

Описание предполагаемого научно-популярного проекта: Образовательная система в Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв. испытывала серьезные

трансформации, обусловленные модернизацией всех сфер жизни российского общества. Эмансипация различных социальных слоев побуждала власти к созданию новых образовательных учреждений. В результате комплекса реформаторских мероприятий, проведенных российским правительством в данный период, в стране появилась образовательная система современного типа, в общих чертах соответствующая передовым мировым стандартам.

Научно-популярный проект направлен на изучение и представление в публичном пространстве основных изменений, произошедших в российском образовании во второй половине XIX – начале XX вв., функционирование новых образовательных учреждений и педагогических практик, а также отражение повседневности учебного процесса. Одной из задач проекта является выявление социальных последствий трансформаций образовательной системы, нашедших свое отражение в изменении социокультурного ландшафта российского общества. Особое внимание в проекте уделяется региональному измерению общероссийских процессов развития образовательной системы, обусловленному местными социально-экономическими и культурными особенностями.

Описание материально-технической базы, необходимой для выполнения проекта: компьютерные классы, обеспечивающий доступ к современным профессиональным базам данных, демонстрационные доски и мультимедийные проекторы, доступ к сети Интернет; Программные средства: Microsoft Office, Power Point.

План работы над проектом:

Этапы	Содержание выполняемых работ	Планируемые результаты
1.	Эвристическая работа с библиотечными фондами и базами данных, отбор и анализ научной информации, формирование концепции выставочного пространства.	Концепция выставочного пространства.
2.	Подготовка текстуального и визуального контента, связанного с основными этапами развития системы начального, среднего и высшего образования в Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв.	Текстуальный и визуальный контент.
3.	Подготовка материалов, связанных с развитием образования на Кольском Севере	Региональный контент.
4.	Апробирование мультимедийного контента выставки при помощи электронных визуальных средств, выявление ключевых сюжетов и разработка медиастратегий продвижения контента.	Медиастратегии продвижения контента.

Проектное задание № 6: «Развитие русской педагогической мысли в XIX – начале XX в.»

Цель проекта: создание сборника биографических и нарративных материалов, связанных с развитием отечественной педагогической мысли в XIX – начале XX вв.

Ожидаемые результаты проекта: электронный сборник материалов и текстов.

Назначение и предполагаемое использование проекта: ознакомление учащихся педагогических направлений с персоналиями русских педагогов XIX – начала XX вв. и их научно-практическими достижениями в области образования и теоретической педагогики.

Описание предполагаемого научного исследования: Эпоха XIX – начало XX вв. стала временем расцвета русской педагогической мысли, накапливавшей значительный теоретический и практический опыт образовательной деятельности, ориентированной на

различные слои российского общества. Ключевым компонентом образовательного процесса становится концепт «народности», выразившийся в выработке национальной педагогической традиции. Отмена крепостного права стала мощным импульсом в развитии русской педагогики, интегрировавшей свои теоретические наработки в рамках просветительской деятельности среди широких народных масс. В этот период в России появляется плеяда талантливых педагогов, активно включенных в общественно-политические процессы, происходившие в стране. Ознакомление в рамках подготовки электронного сборника материалов и текстов с теоретическими наработками и практическими навыками российских педагогов XIX – начала XX вв., не потерявшими своей актуальности до настоящего времени, имеет большое дидактическое и просветительское значение для профессионального становления будущих педагогов.

Описание материально-технической базы, необходимой для выполнения проекта: библиотечные фонды, читальный зал; компьютерные классы, обеспечивающий доступ к современным профессиональным базам данных, доступ к сети Интернет; Программные средства: Microsoft Office, Power Point.

План работы над проектом:

Этапы	Содержание выполняемых работ	Планируемые результаты
1.	Эвристическая работа с библиотечными фондами и базами данных, отбор и анализ научной информации, подбор и обоснование персоналий, отбор необходимых источников, формирование концепции сборника.	Концепция сборника.
2.	Подготовка теоретической части сборника, группировка текстуального и визуального материала, формирование «социальной карты» персоналий (происхождение, образование, сфера научной и общественной деятельности); работа с архивными фондами и поиск архивных источников, содержащих сведения о педагогах региона, в котором проживают участники проекта; формирование регионального блока персоналий.	Теоретическая часть сборника, биографические справки, региональный блок персоналий.
3.	Составление приложений, включающих таблицы и диаграммы, подготовка макета сборника.	Макет сборника.

Проектное задание № 7. Информационная карта и описание проекта «Рабочая тетрадь "История русской школы в XIX – начала XX вв."»

Цель проекта: разработка комплекса заданий и составление рабочей тетради по истории начального и среднего образования в Российской империи в XIX – начале XX вв.

Ожидаемые результаты проекта: рабочая тетрадь.

Назначение и предполагаемое использование проекта: рабочая тетрадь предназначена для проверки уровня знаний студентов вузов и учеников школ.

Описание предполагаемого проекта: XIX век стал временем формирования российской образовательной системы современного типа. В этот период была создана многоступенчатая система, позволявшая получать образование представителям всех слоев российского общества. Образовательная система становится основным каналом восходящей социальной мобильности, позволяющим одаренным представителям низших слоев российского общества приблизиться к научным знаниям и занять высокое социальное положение. Изучение развития системы начального и среднего образования в

России имеет большое значение в настоящее время, поскольку современная система образования в стране представляет собой соединение национальных традиций и творческого осмысления мирового опыта организации образовательного процесса. Данный проект направлен на создание комплекса вариативных дидактических заданий для проверки уровня знаний студентов вузов и учеников школ.

Описание материально-технической базы, необходимой для выполнения проекта: библиотечные фонды, читальный зал; компьютерные классы, обеспечивающий доступ к современным профессиональным базам данных, доступ к сети Интернет; Программные средства: Microsoft Office, Power Point.

План работы над проектом:

Этапы	Содержание выполняемых работ	Планируемые результаты
1.	Эвристическая работа с библиотечными фондами и базами данных, отбор и анализ научной информации, выявление этапов в развитии российской образовательной системы XIX – начала XX вв. и систематизация полученной информации.	Концепция и теоретическое наполнение рабочей тетради.
2.	Разработка заданий разных типов и формирование фонда оценочных средств, позволяющим определить уровень знаний учащихся.	Комплекс вариативных заданий и оценочных средств.
3.	Подготовка макета рабочей тетради, апробирование заданий на фокус-группе, в состав которой входят студенты различных этапов обучения.	Макет рабочей тетради.

Проектное задание № 8. Информационная карта и описание проекта «Комплекс наглядно-дидактических материалов для общеобразовательных учреждений "Кольский Север в XIX – начале XX вв."»

Цель проекта: создание комплекса наглядно-дидактических материалов для общеобразовательных учреждений "Кольский Север в XIX – начале XX вв."» для общеобразовательных учреждений "Мой край родной в XIX – начале XX вв."

Назначение и предполагаемое использование проекта: ознакомление учащихся общеобразовательных учреждений с историей развития региона в XIX – начале XX вв.

Описание предполагаемого проекта: Изучение истории родного края является неотъемлемым компонентом патриотического воспитания современной молодежи, направленного на формирование осознанного представления о месте и роли своей малой Родины в истории развития российской государственности. XIX столетие в истории России стало эпохой прогресса и совершенствования всех сфер жизни российского общества, подъема российской науки и культуры, формирования элементов гражданского общества. Ознакомление с историей малой Родины в указанный период может осуществляться не только в рамках уроков истории, но и во внеучебное время посредством наглядно-дидактических материалов, позволяющих в доступной форме познакомить учащихся с интересными фактами региональной истории.

Описание материально-технической базы, необходимой для выполнения проекта: библиотечные фонды, читальный зал; компьютерные классы, обеспечивающий доступ к современным профессиональным базам данных, доступ к сети Интернет; Программные средства: Microsoft Office, Power Point, информационные стенды.

План работы над проектом:

Этапы	Содержание выполняемых работ	Планируемые результаты
-------	------------------------------	------------------------

1.	Эвристическая работа с библиотечными фондами и базами данных, отбор и анализ научной информации, разработка концепции представления материалов в серии информационных стендов, определение их логической последовательности и хронологии размещения визуальных и текстовых данных.	Концепция серии информационных стендов, посвященных региональной истории в XIX – начале XX вв.
2.	Подготовка текстов, подбор и обработка визуальных материалов, посвященных ключевым событиям и интересным фактам из истории региона в XIX веке, подбор исторических персоналий; подготовка макетов для серии информационных стендов.	Тексты и визуальное сопровождение к ним; макеты для серии информационных стендов.
3.	Изготовление серии информационных стендов, проведение ознакомительных экскурсий; анализ их визуального восприятия учащимися общеобразовательных школ.	Серия информационных стендов.

Проектное задание № 9. Распад СССР, как новый виток в развитии естественно-научных, технических и гуманитарных специальностей

Проблема отсутствия базовой системы для развития научной дисциплины в рамках образовательного процесса в высшей школе

Цель

1. Сформировать основной курс преподавания изучаемых профессиональных дисциплин на курсе
2. Вывести основные методы преподавания профессиональных дисциплин
3. Сравнить западную и советскую методику преподавания естественно-научных, технических и гуманитарных специальностей (учащиеся выбирают дисциплину по своей специализации)

Задачи

1. Изучить советский опыт обучения (выбранной специальности)
2. Выявить основное влияние своей специальности на развитие страны
3. Составить список основных предметов, преподававшихся по вашей специальности в Советском Союзе и в РФ
4. Провести сравнительный анализ процесса обучения по специальности в Советском Союзе и в РФ
5. Изучить региональные особенности обучения на своей специальности

Результат

1. Учащиеся формируют дальнейшую концепцию преподавания их специальности в контексте исторического развития страны и региона
2. Учащиеся сформировали представление о влиянии исторического контекста на процесс образования
3. Сформирован свод исследований по различным специальностям от учащихся вуза.

1.10 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета/экзамена

Экзамен / зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе

самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену / зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к экзамену / зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену / зачету по темам курса;

- подготовка к ответу на экзаменационные / зачетные вопросы.

При подготовке к экзамену / зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На экзамен / зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен / зачет проводится в устной форме.

Ведущий данную дисциплину преподаватель составляет экзаменационные / зачетные билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня экзаменационных / зачетных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен / зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен / зачет.

На подготовку к ответу на билет на экзамене / зачете отводится 20 минут.

В основе взаимодействия преподавателя и обучающихся при изучении дисциплины лежит балльно-рейтинговая система, принятая в МАГУ. Вся совокупность учебных действий студента в процессе освоения дисциплины оценивается в баллах. «Стоимость» тех или иных учебных действий студента в процессе изучения дисциплины указана в Технологической карте (см. ниже). Для того чтобы быть допущенным к зачету/экзамену, студент должен набрать в течение семестра не менее 30 баллов. В случае невозможности это сделать (по уважительным причинам), студенту предоставляется право набора дополнительных баллов за счет выполнения заданий, указанных в Технологической карте. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет/экзамен. В ходе зачета/экзамена студент может получить от 0 до 40 баллов. Таким образом, итоговая оценка студента за весь курс складывается из количества баллов, набранных им в течение семестра и в ходе зачета/экзамена. Результат экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соответствие оценок по четырехбалльной шкале количеству баллов по Технологической карте:

«отлично»: 91 – 100 баллов;

«хорошо»: 81 – 90 баллов;

«удовлетворительно»: 61 – 80 баллов;

«неудовлетворительно»: менее 60 баллов.

Для прохождения экзамена / зачета студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

Экзамен / зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данном учебном потоке (группе). Допускается участие в приеме экзамена / зачета других преподавателей по указанию заведующего кафедрой.

За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с экзамена / зачета.

II. Планы семинарских и интерактивных занятий:

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА. МИР В ДРЕВНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ.

ТЕМА 1. ЗАНЯТИЕ 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА. 2 Ч.

План.

1. История: наука или искусство? Социальные функции истории и ее роль в современном обществе.
2. Исторические источники и их роль в изучении истории.
3. Понятие об историографии. Основные этапы развития историографии отечественной истории.
4. Методы исторической науки.
5. Периодизация всеобщей истории и истории России.
6. Основные факторы исторического развития России.

Вопросы для обсуждения (к 1-2 пунктам плана).

1. Может ли человек влиять на ход истории? Имеет ли он для этого возможности?
2. Римский философ Цицерон утверждал: «Первая задача истории – воздержаться от лжи, вторая – не утаивать правды, третья – не давать никакого повода заподозрить себя в пристрастии или в предвзятой враждебности». Какие принципы современной исторической науки отражены в данном высказывании?
3. Французский поэт и философ Поль Валери высказал мысль: «История – это наука о том, чего уже нет и не будет». Согласны ли вы с этим утверждением? Свой ответ аргументируйте.
4. Прокомментируйте идею Дж. Оруэлла, озвученную им в книге «1984»: тот, кто контролирует прошлое, – контролирует будущее, тот, кто контролирует настоящее, – контролирует прошлое».
5. Известный русский историк В. О. Ключевский считал: «Предмет истории – то в прошедшем, что не проходит, как наследство, урок, неконченный процесс, как вечный закон. Изучая дедов, узнаем внуков, т. е., изучая предков, узнаем самих себя. Без знания истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего в нем живем, как и к чему должны стремиться, механическими куклами, которые не рождаются, а делаются, не умирают по законам природы, жизни, а ломаются по чьему-то детскому капризу». Согласны ли вы с этим утверждением? Свой ответ аргументируйте.
6. Известный российский историк М. Н. Тихомиров подчёркивал: «Там, где письменные источники отсутствуют, историк блуждает в потёмках». Как вы считаете, что имел в виду автор? Согласны ли вы с ним? Сформулируйте и обоснуйте свою позицию.
7. Познакомьтесь с содержанием видеолекции «07. Специфика истории как науки. Проблема объективной истины в исторической науке. Лекция В. И. Гольцова, к.и.н., доцента Самарского государственного университета» и устно ответьте на вопрос: каковы, по мнению лектора, основные черты истории как науки? (Портал «История. РФ» (раздел «Смотреть» (видеокурсы)).

<https://histrf.ru/watch/courses/video-special>

Литература:

При подготовке к практическому занятию ознакомьтесь с работой:

Ерофеев Н.А. Что изучает история?. М., 1976 //URL: <https://sheba.spb.ru/shkola/chto-istoria-1976.htm>

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию

1. Заполните таблицу. Функции исторической науки

Функция	Определение
Научно-познавательная	

Воспитательная	
Практически-политическая	
Социальной памяти	
Прогностическая	

2. Самостоятельно изучите статью: Георгиева, Н. Г. Классификация и полифункциональность исторических источников. [Электронный ресурс] // Вестн. РУДН. Сер. «История России». – 2016. – № 1. – С. 7-19. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-i-polifunksionalnost-istoricheskikh-istochnikov?ysclid=ljmn6794z2467354188> и выполните следующие задания.

- 1) Охарактеризуйте научные подходы к классификации исторических источников.
- 2) Заполните таблицу по теме «Виды письменных исторических источников»

Вид источника	Содержание (информационная ценность) источника

3. Прочитайте выдержку из учебного пособия И. М. Савельевой и А. В. Полетаева «Теория исторического знания» и ответьте на вопрос:

Какие основные уровни исторического знания выделяют авторы? Каков критерий выделения уровней исторического знания?

«... Для выделения пространств (территорий) социальных взаимодействий, происходивших в прошлом, необходимо использовать те или иные критерии. Понятно, что такими критериями могут быть культурная или религиозная общность (цивилизация), единое экономическое или политическое пространство (империя, герцогство, государство, провинция), общность, заданная природными условиями (Междуречье, Средиземноморье, Кавказ), наконец, «место жительства». Каждый тип территориальной истории имеет свои древние традиции в европейской мысли, идущие со времен античности.

С учетом пространственного аспекта мы выделяем четыре основных уровня исторических исследований:

- а) всемирная история (история всего «мира» или «человечества»);
- б) региональная история (история больших территорий, выходящих за пределы государственных границ, история отдельных цивилизаций или культур);
- в) страновая история (включая историю народов и национально-государственных образований);
- г) локальная история (от дома или улицы до поселков и городов, штатов, графств, провинций, «субъектов федерации» и т. д.).

Нам кажется, что эта структура, будучи вполне традиционной, в то же время позволяет связать разные типы пространственных образований с современными теоретическими подходами. Например, предложенная типология отчасти корреспондирует с «уровнями социологического теоретизирования», которые американский социальный историк Чарльз Тилли определил, как: «метаисторический: попытка распознать временные модели во всем человеческом опыте; миросистемный: прослеживание последовательности миросистем – крупнейших связанных совокупностей человеческих взаимодействий; макроисторический: исследование крупномасштабных структур и процессов внутри миросистем...».

Вопросы для самоконтроля:

1. Что составляет предмет исторической науки и каковы ее основные функции?

2. Что такое исторический источник и каковы основные группы исторических источников?
3. Каковы традиционные и современные методы исторических исследований?
4. Что такое историография, какие этапы прошла отечественная историография в своем развитии?

ТЕМЫ 2-4. ЗАНЯТИЯ 2-6. ОТ РУСИ К РОССИИ. 10 ч.

Занятие 2. Древнерусское государство. Практикум. 2 ч.

План.

1. «Норманнская проблема» Древнерусской истории:

- 1) Как появились «норманнская» и «антинорманнская» теории возникновения Древнерусского государства? Почему эти названия считаются условными?
- 2) Почему полемика между «норманистами» и «антинорманистами» утратила свое научное значение, но сохраняет политический контекст?
- 3) Какие иные научные проблемы политогенеза у восточных славян считают актуальными современные ученые?
- 4) Какие концепции происхождения термина «Русь» предлагают современные исследователи?

Информационные ресурсы к вопросу:

- Горский А.А. Русское Средневековье: мифы и историческая действительность. М., 2010. С. 20–44 // http://medievalrus.csu.ru/bible/Gorsky_2010.shtml
- Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX – XII вв.): Курс лекций. М., 1998. Лекции 3, 4, 5 / Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru/resource/209/42209/files/index.html>
- Петрухин В.Я. Русь в IX – X веках. От призвания варягов до выбора веры. М., 2014. Главы IV, V, VIII / Институт славяноведения РАН // https://inslav.ru/images/stories/pdf/2014_Petruxin.pdf

2. Проблема происхождения и характера Древнерусской государственности:

- 1) На основе каких регионов начала формироваться государственность у восточных славян?
- 2) Какую роль в этих процессах играли внешние факторы (путь «из варяг в греки», угроза со стороны кочевников)?
- 3) Можно ли считать Древнюю Русь IX – X вв. государством в современном смысле этого слова?
- 4) Прочитайте указанные статьи А.А. Горского и ответьте на вопросы:
 - как А.А. Горский оценивает характер Древнерусского государства в IX в.? Почему он относит его к типу «вождества»?
 - каковы характерные черты «вождества» как переходной стадии от племенного союза к государству?
 - в чем, по мнению А.А. Горского, состоит специфика процесса образования Древнерусского государства, в отличие от возникших в это же время государств других восточнославянских народов? Какую роль в этой специфике сыграли варяжские князья?
- 5) Какую роль в формировании политической структуры Древней Руси сыграли реформы княгини Ольга, принятие христианства и формирование удельной системы?

Информационные ресурсы к вопросу:

- Горский А.А. Возникновение русской государственности и «Призвание варягов» // Вестник Московского университета. Серия 8. История. 2012. № 5. С. 10–19 // <https://cyberleninka.ru/article/n/voznikновение-russkoy-gosudarstvennosti-i-prizvanie-varyagov>

- Горский А.А. Зарождение русской государственности: ключевые проблемы // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2012. № 6. С. 16–34 // <https://cyberleninka.ru/article/n/zarozhdenie-russkoy-gosudarstvennosti-klyuchevye-problemy>
- Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX – XII вв.): Курс лекций. М., 1998. Лекции 3, 4, 5 / Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru/resource/209/42209/files/index.html>
- Петрухин В.Я. Русь в IX – X веках. От призвания варягов до выбора веры. М., 2014. Главы IV, V, VIII / Институт славяноведения РАН // https://inslav.ru/images/stories/pdf/2014_Petruxin.pdf

3. География и этнография Становления Древнерусской государственности:

- 1) Какие крупные государства граничили с зоной расселения восточных славян в VIII – IX вв.? Где, по отношению к восточным славянам, находились эти государства?
- 2) Какие кочевые племена проживали к югу и юго-востоку от восточных славян? Почему соседство кочевых народов было важным фактором политогенеза у восточных славян?

Информационные ресурсы к вопросу:

- Проект «Русские Земли» / Руниверс // <https://runivers.ru/doc/rusland/map/>

Информационные ресурсы в целом по вопросам №№ 1 – 3:

1) Литература:

[3, с. 21-41]

[7, с. 22-32]

[11, с. 31-39]

2) Учебное видео

основное

- Борисов Н.С. Лекция 6. Древний Киев. История Киевской Руси / History Lab // <https://www.youtube.com/watch?v=mthsubBFskM&list=PLgctnI88vkPkgO2rR5ywYkhkpdJVCs72&index=6>
- Черникова Т.В. Великое переселение народов и славянская колонизация / История.РФ // https://www.youtube.com/watch?v=ygi1We5SEbw&list=PL_A928kWw5KmW8YuuMW1gQLJIZkV2gNpp&index=2
- Черникова Т.В. Проблема образования государства Русь. Становление династии / История.РФ // <https://histrf.ru/lectorium/lektion/probiema-obrazovaniia-ghosudarstva-rus-stanovlieniie-dinastii>
- Черникова Т.В. Русь при Игоре, Ольге и Святославе / История.РФ // <https://histrf.ru/watch/lectures/rus-pri-ighorie-olghie-i-sviatoslavie>

дополнительное

- Мельникова Е.А. Проблемы образования и возникновения Древнерусского государства / История.РФ // <https://histrf.ru/watch/lectures/probiemy-obrazovaniia-i-vozniknovieniia-drievniruskogho-ghosudarstva>
- Пчелов Е.В. Рюриковичи: легенды и реальная история / История.РФ // https://www.youtube.com/watch?v=WPJGKMumzbM&list=PL_A928kWw5KkRza5wsHQeKy8EiMy9DtsY&index=14

Интерактивное занятие. Работа с источниками.

Задание 1. Прочитайте отрывки из текста «Повести временных лет» (в современном переводе) и ответьте на вопросы:

- 1) С какими событиями в среде северных славян связывает летописец «призвание варягов»?

2) Как летописец объясняет происхождение слова «русь»?

3) Земли каких племенных союзов подчинил своей власти Олег (укажите 2 – 3 названия)?

В год 6360 (852), индикта 15, когда начал царствовать Михаил, стала прозываться Русская земля. Узнали мы об этом потому, что при этом царе приходила Русь на Царьград, как пишется об этом в летописании греческом.

В год 6367 (859). Варяги, приходя из-за моря, взимали дань с чуди, и со славян, и с мери, и с веси, и с кривичей. А хазары брали с полян, и с северян, и с вятичей по серебряной монете и по белке от дыма.

В год 6370 (862). И изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали: «Поищем сами себе князя, который бы владел нами и рядил по ряду и по закону». Пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные — норманны и англ, а еще иные готы — вот так и эти. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли прежде всего к славянам. И поставили город Ладогу. И сел старший, Рюрик, в Ладоге, а другой — Синеус, — на Белом озере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик и пришел к Ильмену, и поставил город над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, и стал раздавать мужам своим волости и города ставить — тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах — находники, а коренные жители в Новгороде — славяне, в Полоцке — кривичи, в Ростове — меря, в Белоозере — весь, в Муроме — мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик.

В год 6387 (879). Умер Рюрик и передал княжение свое Олегу— родичу своему, отдав ему на руки сына Игоря, ибо был тот еще очень молод.

В год 6390 (882). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов своих: варягов, чудь, славян, мерю, весь, кривичей, и овладел городом Смоленском и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и придя, взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам киевским, и увидел Олег, что княжат тут Аскольд и Дир, спрятал он воинов в ладьях, а других оставил позади, а сам приступил, неся отрока Игоря. И подошел к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де «мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря, Придите к нам, к родичам своим». Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода», и вынесли Игоря: «А это сын Рюрика». И убили Аскольда и Диру, отнесли на гору и погребли <Аскольда> на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николая; а Дирова могила — за церковью святой Ирины. И сел Олег княжить в Киеве, и сказал Олег: «Да будет это мать городам русским». И были у него славяне и варяги, и прочие, прозавшиеся русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани славянам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по триста гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава.

В год 6391 (883). Начал Олег воевать с древлянами и, покорив их, начал брать дань с них по черной кунице. В год 6392 (884). Пошел Олег на северян, и победил северян, и возложил на них легкую дань

Цит. по: Повесть временных лет / Подг. текста, пер. и коммент. О.В. Творогова // Библиотека литературы Древней Руси / Под ред. Д.С. Лихачева, Л.А. Дмитриева, А.А. Алексеева, Н.В. Поньрко. СПб., 1997. Т. 1: XI–XII века / Электронные публикации института русской литературы (Пушкинского Дома) РАН //

Задание 2. Прочитайте тексты историографических источников и ответьте на вопросы:

- 1) Как С.М. Соловьев характеризует отношения восточных славян и норманнов / варягов в догосударственный период?
- 2) Как С.М. Соловьев объясняет происхождение термина «русь»?
- 3) Как характеризует отношения славян и варягов в догосударственный период Б.А. Рыбаков?
- 4) Как Б.А. Рыбаков объясняет происхождение термина «русь»?

Источник 1. Соловьев С.М. История России с древнейших времен.

Т. 1. Предисловие.

Русская история открывается тем явлением, что несколько племен, не видя возможности выхода из родового, особого быта, призывают князя из чужого рода, призывают единую общую власть, которая соединяет роды в одно целое, дает им наряд, сосредоточивает силы северных племен, пользуется этими силами для сосредоточения остальных племен нынешней средней и южной России.

Новорожденная Русь находится в тесной связи, в беспрестанных сношениях с другим европейским народом – с норманнами: от них пришли первые князья, норманны составляли главным образом первоначальную дружину, беспрестанно являлись при дворе наших князей, как наемники участвовали почти во всех походах, – каково же было их влияние? Оказывается, что оно было незначительно. Норманны не были господствующим племенем, они только служили князьям туземных племен; многие служили только временно; те же, которые оставались в Руси навсегда, по своей численной незначительности быстро сливались с туземцами, тем более что в своем народном быте не находили препятствий к этому слиянию. Таким образом, при начале русского общества не может быть речи о *господстве* норманнов, о норманнском периоде.

Т. 1. Глава 3.

Под именем варягов разумелись дружины, составленные из людей, волею или неволею покинувших свое отечество и принужденных искать счастья на морях или в странах чуждых; это название, как видно, образовалось на западе, у племен германских, на востоке, у племен славянских, финских, греков и арабов таким же общим названием для подобных дружин было русь (рос), означая, как видно, людей-мореплавателей, приходящих на кораблях, морем, входящих по рекам внутрь стран, живущих по берегам морским. Прибавим сюда, что название русь было гораздо более распространено на юге, чем на севере, и что, по всем вероятностям, русь на берегах Черного моря была известна прежде половины IX века, прежде прибытия Рюрика с братьями.

Т. 1. Глава 4.

Мы видели, что в половине IX века область нынешней России вследствие природного влияния разделялась главным образом на две части: племена, жившие на юго-востоке, находились в подчиненности от азиатского племени, стоявшего лагерем на Дону и Волге; племена, жившие на северо-западе, должны были подчиниться знаменитым морским королям, предводителям европейских дружин, вышедшим с берегов Скандинавии. Далее, под 862 годом, летописец говорит, что племена, платившие дань варягам, изгнали последних за море, не дали им дани и начали сами у себя владеть. Из этих слов должно заключить, что варяги не брали только дань с северных племен, но владели у них; иначе летописец не мог сказать, что после их изгнания племена начали сами у себя владеть и владели дурно, не могли установить внутреннего порядка: не было между ними правды, продолжает летописец, встал род на род, начались усобицы. В таких обстоятельствах племена собрались и сказали: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». Порешивши так, пошли они за море к варягам, к руси, и сказали им: «Земля наша

велика и обильна, а порядка в ней нет: приходите княжить и владеть нами». Собрались три брата с родичами своими, взяли с собой всю русь и пришли.

Цит. по: Соловьев С.М. История России с древнейших времен. В 15 кн. / Отв. ред. и авт. вступ. статьи д-р ист. наук Л.В. Черепнин. Кн. 1 (т 1–2) / Коммент. канд. ист. наук В.Т. Пашуто. М., 1959.

Источник 2. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII – XIII вв.

Некоторые восточных авторы называют отдельно русов и славян. У исследователей рождалась мысль о том, что «русы» – не народ (хотя автор середины IX в. писал, что «русы – племя из славян»), а господствующая социальная группа. Эту мысль, неверную в такой прямолинейной формулировке, следует, очевидно, выразить так: русы – жители наиболее передовой из восточнославянских земель (получившей имя по племени-гегемону), подчинившей себе за три столетия ряд других славянских земель; не все жители Руси был главенствующей социальной группой, но князья и дружинники Русской земли стояли в VII – IX вв. над князьями и дружинами других славянских земель.

В IX и X вв. на Русскую землю начали проникать с севера отряды норманнов-варягов. Один раз при конунге Олеге они захватили даже Киев, но в дальнейшем они упоминаются чаще как наемные отряды. Вливаясь в русские войска как наемники русов или их временные союзники, варяги принимали имя русов и считали это выгодным для себя, как это явствует из того, что в 839 г. шведы, служившие «русскому кагану», прикинулись в Западной Европе и самими русами. Ошибочность наименования варягов русами в русских летописях с исчерпывающей аргументацией выяснена (как уже говорилось) в работах М.Н. Тихомирова, А.Н. Насонова и И.П. Шаскольского.

Итак, проблема происхождения Руси решается таким образом:

Племя росов, или русов, было частью славянского массива в первые века нашей эры. Имя росов связано с рекой Росью, притоком Среднего Днепра. Первым свидетельством о росах можно условно считать рассказ Иордана о росо-монах, враждовавших с Германарихом готским. Обе формы («рос» и «рус») сосуществовали одновременно. В летописях преобладает форма «русь», но в источниках одновременно применялась и форма «рось»: «росьские племена», «Правда Росьская».

В VI – VII вв. в Среднем Подунавье сложился мощный союз славянских племен. Иноземцы называли его «Рос» или «Рус». Память о границах этого Русского союза сохранилась до XII – XIII вв.

К середине X в. Русью стали называть как все восточнославянские земли, платившие дань Руси, так и наемные отряды варягов, принимавшие участие в делах Руси.

Цит. по: Рыбаков Б.А. Киевская Русь и Русские княжества XII – XIII вв. М., 1982. С. 90.

Занятие 3. Русь в XII-XIII вв. Круглый стол. 2 ч.

План.

1. Причины раздробленности Руси.
2. Новгородская земля в XII–XIII вв.
3. Владимиро-Суздальская земля в XII–XIII вв.
4. Южная Русь в XII–XIII вв.
5. Общее и особенное в политическом развитии русских земель в XII–XIII вв.

Литература:

[3, с. 48-66]

[7, с. 47-57]

[11, с. 58-71]

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию:

1. Проанализируйте предложенные ниже документы и письменно ответьте на вопросы к ним:

1) Прочитайте отрывок из произведения древнерусской литературы «Слово о полку Игореве» и укажите, о каком времени в истории Древней Руси идёт речь:

- 1) периоде политической раздробленности;
- 2) нашествии печенегов на Русь;
- 3) нашествии рыцарей-крестоносцев.

«Вот уже, братья, невесёлое время настало. Затихла борьба князей с погаными, ибо сказал брат брату: «Это моё, и то моё тоже». И стали князья про малое «это великое» молвить и сами себе беды ковать, а поганые со всех сторон приходили с победами на землю Русскую».

2) Прочтите отрывок из сочинения В. О. Ключевского и укажите, о каком историческом явлении говорится:

- 1) Боярской думе; 2) Новгородской республике; 3) княжеской дружине.

«На вечерую площадь бежал всякий, кто считал себя полноправным гражданином. Решение составлялось на глаз, лучше сказать на слух, скорее по силе криков, чем по большинству голосов».

2. При подготовке к занятию ознакомьтесь с видеолекцией Черниковой Т.В., кандидата исторических наук, доцента кафедры всемирной и отечественной истории МГИМО «Господин Великий Новгород» // Портал «История. РФ» <https://histrf.ru/watch/lectures/ottiepiel>

Устно ответьте на вопросы к ней:

1. Каковы были причины раздробленности Древней Руси?
2. Назовите институты власти Новгородской республики.
3. Каковы были особенности социально-экономического развития Новгородской республики?
4. Назовите причины социальных конфликтов в Новгороде. Какую роль в них играло боярство?

3. Ознакомьтесь с работой: Котляр Н.Ф. Удельная раздробленность Руси (глава 2) // URL: <https://djvu.online/file/nfR319YtJGTzG?ysclid=llgbpddocp704433637> и ответьте (устно) на вопрос: как оценивают феномен удельной (феодальной) раздробленности дореволюционные и советские историки?

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные причины удельной (феодальной) раздробленности Руси?
2. Какие основные политические модели управления землями возникли в период раздробленности на Руси?
3. Каковы последствия феодальной раздробленности для дальнейшего государственного развития Руси (России)?

Занятия 4-5. Русь, Запад и Восток в XIII – XIV вв. Дискуссия. 4 ч.

План.

1. Монголы и монгольские завоевания в средневековом мире.
2. Нашествие монголов на Русь.
3. Экспансия крестоносцев на Востоке Европы.
4. Отражение походов крестоносцев на Северо-Запад Руси.
5. Установление ордынского ига.

Литература:

[3, с. 70-89]

[7, с. 57-71]

[11, с. 71-86]

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию:

1. Проанализируйте предложенные ниже документы и письменно ответьте на вопросы к ним:

Прочтите отрывок из книги монаха Платона Карпини «История Монголов», посетившего Золотую Орду в XIII в. по поручению папы Иннокентия IV.

«Во главе же всего войска ставят двух вождей или трех, но так, что они имеют подчинение одному. Когда же войска находятся на войне, то если из десяти человек бежит один, или двое, или трое, или даже больше, то все они умерщвляются, и если бегут все десять, а не бегут другие сто, то все умерщвляются; и, говоря кратко, если они не отступают сообща, то все бегущие умерщвляются; точно так же, если один или двое, или больше смело вступают в бой, а десять других не следуют, {50} то их также умерщвляют, а если из десяти попадают в плен один или больше, другие же товарищи не освобождают их, то они также умерщвляются.

§ II. Об оружии

I. Оружие же все по меньшей мере должны иметь такое: два или три лука, или по меньшей мере один хороший, и три больших колчана, полных стрелами, один топор и веревки, чтобы тянуть орудия. Богатые же имеют мечи, острые в конце, режущие только с одной стороны и несколько кривые; у них есть также вооруженная лошадь, прикрытия для голеней, шлемы и латы. Некоторые имеют латы, а также прикрытия для лошадей из кожи, сделанные следующим образом: они берут ремни от быка или другого животного шириною в руку, заливают их смолою вместе по три или по четыре и связывают ремешками или веревочками; на верхнем ремне они помещают веревочки на конце, а на нижнем – в середине, и так поступают до конца; отсюда, когда нижние ремни наклоняются, верхние встают, и таким образом удваиваются или утраиваются на теле. Прикрытие лошади они делят на пять частей: с одной стороны лошади одну, а с другой стороны другую, которые простираются от хвоста до головы и связываются у седла, а сзади седла на спине и также на шее; также на крестец они кладут другую сторону, там, где соединяются связи двух сторон; в этом куске они делают отверстие, через которое выставляют хвост, и на грудь также кладут одну сторону. Все части простираются до колен или до связей голеней; и пред лбом они кладут железную полосу, которая с обеих сторон шеи связывается с вышеназванными сторонами. Латы же имеют также четыре части; одна часть простирается от бедра до шеи, но она сделана согласно расположению человеческого тела, так как сжата перед грудью, а от рук и ниже облегает кругло вокруг тела; сзади же к крестцу они кладут другой кусок, который простирается от шеи до того куска, который облегает вокруг тела; на плечах же эти два куска, именно передний и задний, прикрепляются пряжками к двум железным полосам, которые находятся на обоих плечах; и на обеих руках сверху они имеют кусок, который простирается от плеч до кисти рук, которые также ниже открыты, и на каждом колене они имеют по куску; все эти куски соединяются пряжками. Шлем же сверху железный или медный, а то, что прикрывает кругом шею и горло, – из кожи. И все эти куски из кожи составлены указанным выше способом.

II. У некоторых же все то, что мы выше назвали, составлено из железа следующим образом: они делают одну тонкую {51} полосу шириною в палец, а длиною в ладонь, и таким образом они готовят много полос; в каждой полосе они делают восемь маленьких отверстий и вставляют внутрь три ремня плотных и крепких, кладут полосы одна на другую, как бы поднимаясь по уступам, и привязывают вышеназванные полосы к ремням тонкими ремешками, которые пропускают чрез отмеченные выше отверстия; в верхней части они вшивают один ремешок, который удваивается с той и другой стороны и сшивается с другим ремешком, чтобы вышеназванные полосы хорошо и крепко сходились

вместе, и образуют из полос как бы один ремень, а после связывают все по кускам так, как сказано выше. И они делают это как для вооружения коней, так и людей. И они заставляют это так блестеть, что человек может видеть в них свое лицо.

III. У некоторых из них есть копыя, и на шейке железа копыя они имеют крюк, которым, если могут, стаскивают человека с седла. Длина их стрел составляет два фута, одну ладонь и два пальца, а так как футы различны, то мы приводим здесь меру геометрического фута: двенадцать зерен ячменя составляют поперечник пальца, а шестнадцать поперечников пальцев образуют геометрический фут. Железные наконечники стрел весьма остры и режут с обеих сторон наподобие обоюдоострого меча; и они всегда носят при колчане напильники для изощрения стрел. Вышеупомянутые железные наконечники имеют острый хвост длиною в один палец, который вставляется в дерево. Щит у них сделан из ивовых или других прутьев, но мы не думаем, чтобы они носили его иначе, как в лагере и для охраны императора и князей, да и то только ночью. Есть у них также и другие стрелы для стрельяния птиц, зверей и безоружных людей, в три пальца ширины. Есть у них далее и другие разнообразные стрелы для стрельяния птиц и зверей.

Выполните следующие задания:

- 1) Назовите имя основателя монгольского государства. Какую роль он сыграл в истории монголов?
- 2) Опираясь на текст источника и знания, почерпнутые на лекциях, объясните причины военного успеха монголов.

2. При подготовке к занятию ознакомьтесь с видеолекцией Горожаниной М.Ю., канд. ист. наук, доцента Кубанского государственного университета «Русь в эпоху Орды» // Портал «История. РФ» <https://histrf.ru/watch/lectures/ottiepiel>

Устно ответьте на вопросы к ней:

- 1) Назовите основные этапы монгольского нашествия на Русь.
- 2) Каково было положение русских земель после нашествия монголов?
- 3) В чём состояла зависимость Руси от Орды?
- 4) Опишите негативное влияние ордынского ига на развитие Руси.

Занятие 6. Социально-экономическое развитие Русских земель в XIV – XVI вв. 2 ч.

План.

1. Крестьянская община средневековой Руси XIV–XVI вв.
2. Развитие крупного светского и церковного землевладения.
3. Холопы средневековой Руси.
4. Крестьяне средневековой Руси.
5. Проблема формирования крепостного права.

Литература:

[3, с.11-129]

[11, с. 124-133, 150-156]

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию:

1. Проанализируйте предложенные ниже документы и письменно ответьте на вопросы к ним:

Проанализируйте статьи о крестьянском переходе в Юрьев день Судебников 1497 и 1550 гг. и ответьте на следующие вопросы.

- 1) Используя данные сети Интернет, установите календарные сроки перехода крестьян.
- 2) Почему именно на это время года выпадал выход крестьян?
- 3) Что такое пожилое, и от каких факторов зависел его размер.
- 4) Какие повинности нес крестьянин по Судебнику Ивана IV?

О ХРИСТИАНСКОМ ОТКАЗЕ. А Христианом отказываться из волости, ис села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дни осеннего и неделю после Юрьева дни

осеннего. Дворы пожилые платят в полех за двор рубль, а в лесех полтина. А которой христианин поживет за ким год, да пойдет прочь, и он платит четверть двора, а два года поживет да поидеть прочь, и он полдвора платит; а три годы поживет, а пойдет прочь, и он платит три четверти двора; а четыре года поживет, и он весь двор платит. (Судебник Ивана III, ст. 57).

Крестьянам разрешается переходить из волости в волость и из села в село раз в году: за неделю до и неделю после осеннего Юрьева дня. За дворы пожилые платить: в полевой местности за двор рубль и два алтына, в лесной местности, за десять верст до строевого леса, за двор полтина и два алтына. Владельцу земли за уход платить: за год стоимость четверти двора, за два года - полдвора, за три года - три четверти, за четыре года стоимость двора - рубль и два алтына. Пожилое взимать с ворот, а за отъезд брать со двора по два алтына; кроме этого никаких пошлин не брать. Если у крестьянина останется посеянный озимый хлеб, как только он его уберет, или не с убранного, должен заплатить с бороны два алтына. Если посеяна была рожь в его земле, он должен платить подать Царю и Великому Князю со ржи, а боярину, на чьей земле он жил не платить ничего. Священнику пожилого не платить. Если крестьянин продается кому-либо в полные холопы, он уходит в любое время и пожилого не платит; если же у него останется посеянный хлеб, он должен с него заплатить подать Царю и Великому Князю, а не будет платить подать, он лишается всего урожая. (Судебник Ивана IV, ст. 88).

2. Проанализируйте предложенные ниже документы и письменно ответьте на вопросы к ним:

Прочитайте отрывок из указа царя Фёдора Ивановича о заповедных летах и ответьте на следующие вопросы:

- 1) На какие категории крестьян распространялся этот указ?
- 2) Что могло стать причиной его введения? Какие события и явления второй половины XVI в. могли повлиять на его принятие?
- 3) Какие меры предпринимались государством для прикрепления крестьян к земле?

Указ царя Фёдора Ивановича о беглых крестьянах, 1597 г. ноября 24 Лета 7106-го (1597 г.) ноября в 24 день царь и великий князь Фёдор Иванович всеа Руси указал. Которые крестьяне из-за бояр, и из-за дворян, и из-за приказных людей и из-за детей боярских, и из-за всяких людей, ис поместей, и из вотчин, ис патриарховых, и из митрополичих, и изо владычних, и из монастырьских вотчин выбежали до нынешнего 106-го году за пять лет, — и на тех беглых крестьян в их побеге и на тех помещиков и вотчинников, за кем они, выбежав, живут, тем помещиком, из-за ково они выбежали, и патриаршим, и митрополичим, и владычним, и детем боярским, и монастырьских сел приказщиком и служкам давати суд и сыскивати накрепко всяими сыски. А по суду и по сыску тех крестьян беглых з жёнами и з детми и со всеми их животы возити их назад, где хто жил. А которые крестьяня выбежали до нынешнего 106-го году лет за шесть и за семь и за десять и болши, а те помещики и вотчинники, из-за ково они выбежали, и патриарши, и митрополичьи, и владычни, и дети боярские и монастырьских вотчин приказщики и слушки на тех своих беглых крестьян в их побеге и на тех помещиком и вотчинников, за кем оне, из-за них выбежав, живут до нынешняго 106-го году лет за шесть и за семь и за десять и болши, государю не бивали челом, — и государь указал на тех беглых крестьянех в их побеге и на тех помещиков и вотчинников, за кем они, выбежав, живут, суда не давати и назад их, где хто жил, не вывозити. А давати суд и иск в беглых крестьянех которые до нынешняго 106-го году выбежали за пять лет. А которые дела в беглых крестьянех засужены, а до нынешняго государева указу не вершены, — и государь указал те дела вершить по суду и по сыску.

ТЕМА 4. ЗАНЯТИЯ 7-10. МОСКОВСКОЕ ЦАРСТВО XVI–XVII ВВ. 8 ч.

Занятия 7-8. Внешняя политика России в XVI–XVII вв.: вызовы и проблемы. Круглый стол. 4 ч.

План.

1. Основные направления внешней политики России в XVI в.
 - Включение в состав Русского государства Казанского и Астраханского ханства.
 - Ливонская война.
 - Начало освоения Сибири.
2. Основные направления внешней политики России в XVII в.
 - Русско-польские войны (1632–1634, 1654–1667 гг.).
 - Русско-шведская война (1656–1661 гг.).
 - Включение Левобережной Украины в состав Русского государства.
3. Расширение территории Русского государства к концу XVII в. Основные итоги внешней политики.

Литература:

[3, с.115-118, 151-160]

[7, с.]

[11, с.]

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию:

1. Проанализируйте предложенные ниже документы и письменно ответьте на вопросы к ним:

Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы:

- 1) О каком событии идёт речь в документе?
- 2) В каком году оно произошло?
- 3) Назовите имя гетмана и имя православного царя, о которых говорится в документе.
- 4) Какое событие стало последствием действий, о которых говорится в документе?

«Гетман говорил: «Господа полковники, есаулы, сотники, всё войско запорожское! Бог освободил нас из рук врагов нашего восточного православия, хотевших искоренить нас так, чтоб и имя русское не упоминалось в нашей земле... Об утеснениях от польских панов и вспоминать не надобно... Великий царь христианский, сжалившись над нестерпимым озлоблением православной церкви в Малой Руси, не презрел наших шестилетних молений, склонил к нам милостивое своё царское сердце и прислал к нам ближних людей с царской милостью. Возлюбим его с усердием».

Занятия 9-10. Бунташный век: социальные движения в России XVII в. Дискуссия. 4 ч.

План.

1. Причины и предпосылки социальных потрясений.
2. Городские восстания середины – второй половины XVII в. (московское 1648 и 1662 гг., новгородское и псковское 1650 г.).
3. Церковные реформы патриарха Никона и раскол в Русской Православной церкви: противники реформы и борьба с ними государства.
4. Восстание под предводительством Степана Разина (1667–1671 гг.): основные этапы, состав участников, идеология.

Литература:

[3, с. 160-164]

[7, с.]

[11, с.]

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию:

1. Проанализируйте предложенные ниже документы и письменно ответьте на вопросы к ним:

Прочтите отрывок из документа и определите название восстания, которому предшествовали описываемые события.

«Да в то же время делали деньги полтинники медные с ефимок, и крестьяне, увидев такие в одну пору худые деланные деньги... не почали в города возить сена и дров, и съестных запасов, и почала быть от тех денег на всякие товары дороговь великая. А служилым людей царское жалованье давало полное, а они покупали всякие запасы и харчи и товары в двое ценою, и от того у них в году жалованья не доставало, и скудость почала быть большая. Хотя в тех деньгах указ был... чтоб для них товаров и запасов никаких ценою не повышали: однако на то не смотрели».

Речь в отрывке идёт о событии, получившем название _____ бунта.

«Когда чернь собралась ... большинство отправились в Коломенское, где, пока Его Величество пребывал в церкви, они домогались у бояр и придворных обращения к царю. Наконец, когда царь вышел из церкви и сел на коня, они весьма грубо и с громкими воплями настаивали, чтобы он загладил их обиды. Царь и кое-кто из бояр порицали их за то, что пришли в таком беспорядке и количестве, и объявили, что обиды будут заглажены, а посему немедленно будет созван совет - им должно лишь немного потерпеть. Тем временем при первом их появлении был послан приказ двум стрелецким полковникам идти со своими полками как можно скорее в Коломенское, а прочим было велено подавить оставшихся в Москве».

Ответьте на вопросы:

- 1) Как характеризуются восставшие?
- 2) Чем они были недовольны?
- 3) Как связаны между собой денежная реформа и выступление в Москве?
- 4) На кого мог опереться царь в борьбе с восставшими?

2. При подготовке к занятию ознакомьтесь с видеолекцией Черниковой Т.В., канд. ист. наук, доцента кафедры всемирной и отечественной истории МГИМО, «Бунташный век» // Портал «История. РФ» <https://histrf.ru/watch/lectures/ottiepiel>

Устно ответьте на вопросы к ней:

1. Что стало причиной церковных реформ патриарха Никона?
2. Какую роль в судьбе церковной реформы и патриарха сыграл конфликт Никона с царём Алексеем Михайловичем?
3. Какие формы приобретала борьба с церковной реформой?
4. Что вызывало крупные социальные потрясения XVII в.?
5. Какую роль сыграло казачество в восстании Степана Разина?

ТЕМЫ 5-6. ЗАНЯТИЯ 11-24. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ. XVIII – НАЧАЛО XX В. 28 ч.

Занятия 11-12. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Дискуссия. 4 ч.

План.

1. Указ о престолонаследии Петра I и причины дворцовых переворотов.
2. Россия в 1725–1730 гг.: внутриполитический курс и борьба за власть.
3. «Затейка верховников» и приход к власти Анны Иоанновны в 1730 г. Основные направления внутренней политики в 1730-е гг.
4. Борьба за власть в 1740–1741 гг. Приход к власти Елизаветы Петровны. Основные направления внутренней политики в 1740-х – начале 1760-х гг.
5. Приход к власти Екатерины II в 1762 г. и завершение периода дворцовых переворотов. Основные итоги периода.

Литература:

[3, с. 186-226]

[7, с.184-196]

[12, с. 54-69]

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию:

1. Проанализируйте предложенные ниже документы и письменно ответьте на вопросы к ним:

Прочтите отрывок из царского указа и ответьте на следующие вопросы:

- 1) К времени правления какой императрицы относится создание ВТС?
- 2) Почему понадобилось создавать такое учреждение, обладавшее широкой полнотой власти? Как это связано с личностями правителей, пришедших на смену Петру I?
- 3) Используя ресурсы Интернета, составьте краткие биографии участников ВТС?
- 4) Почему именно эти люди были включены в его состав?

«За благо мы рассудили и повелели с нынешнего времени, при дворе нашем, как для внешних, так и для внутренних государственных важных дел, учредить Верховный Тайный Совет, при котором мы будем сами присутствовать. В том Верховном Тайном Совете быть при нас из первых сенаторов, а вместо их в Сенат выбраны будут другие, которые всегда при одном сенатском правлении будут. Быть при нас в Тайном Верховном Совете нижеписанным персонам: генерал- фельдмаршал и тайный действительный советник светлейший князь Меншиков, генерал-адмирал и тайный действительный советник граф Апраксин, государственный канцлер и тайный действительный советник граф Головкин, тайный действительный советник граф Толстой, тайный действительный советник князь Голицын, вице- канцлер и тайный действительный советник барон Остерман».

Б) «Ныне, с помощью Вышнего, положили мы совершить сие образование на следующих главных началах:

I. В порядке государственных установлений Совет составляет сословие, в коем все части управления в главных их отношениях к законодательству соображаются и через него восходят к верховной императорской власти.

II. По сему все законы, уставы и учреждения в первообразных их начертаниях предлагаются и рассматриваются в Государственном совете и потом действием державной власти поступают к предназначенному им совершению.

III. Никакой закон, устав и учреждение не исходит из Совета и не может иметь своего совершения без утверждения державной власти.

IV. Совет составляется из особ, доверенностью нашею в сословие сие призываемых.

VI. Министры суть члены Совета по их званию...».

2. При подготовке к занятию ознакомьтесь с видеолекцией Мединского В.Р., доктора исторических наук, «Тинэйджер на троне» // Портал «История. РФ» <https://histrf.ru/watch/lectures/ottiepiel>

Устно ответьте на вопросы к ней:

1. Что известно о происхождении Петра II?
2. Почему А. Д. Меншиков добивался прихода к власти именно этого императора?
3. Что вызвало отставку А. Д. Меншикова?
4. В чём заключалось правление Петра II, и можно ли его назвать государственным деятелем?

Занятия 13-14. Социально-экономические проблемы и социальные волнения в Российской империи XVIII в. 4 ч.

План.

1. Развитие крепостного права в России.

2. Промышленное развитие России в 1725–1800 гг.: центры промышленного развития, объёмы производства и организация труда.
3. Развитие внутренней и внешней торговли.
4. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва 1773–1775 гг.: причины и основные этапы, состав участников и идеология.

Литература:

[3, с. 186-226]

[7, с. 203-205]

[12, с. 96-114]

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию:

1. Проанализируйте предложенные ниже документы и письменно ответьте на вопросы к ним:

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы:

- 1) О каком возмущении идёт речь?
- 2) В какой период произошло это выступление?
- 3) Какие причины привели к поражению восставших?
- 4) Кто входил в состав восставших?

«Оренбургские дела принимали худой оборот. С часу на час ожидали общего возмущения Яицкого войска; башкирцы, взволнованные своими старшинами (которых Пугачев успел задарить верблюдами и товарами, захваченными у бухарцев), начали нападать на русские селения и кучами присоединяться к войску бунтовщиков. Служивые калмыки бежали с форпостов. Мордва, чувашаи, черемисы перестали повиноваться русскому начальству. Господские крестьяне явно оказывали свою приверженность самозванцу, и вскоре не только Оренбургская, но и пограничные с нею губернии пришли в опасное колебание».

2. При подготовке к занятию ознакомьтесь с видеолекцией Орлова И.Б., доктора исторических наук, профессора НИУ ВШЭ, «Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.» // Портал «История. РФ» <https://histrf.ru/watch/lectures/ottiepiel>

Устно ответьте на вопросы к ней:

- 1) В чём заключалась поддержка правительством Екатерины II экономических интересов дворянства?
- 2) Какие меры принимались властью для поддержки экономических интересов городского сословия?
- 3) Под влиянием каких социально-экономических процессов формировался Всероссийский рынок?
- 4) Охарактеризуйте развитие металлургической промышленности. Почему она была ведущей в экономике России XVIII в.?

Занятия 15-16. Внешняя политика России в XVIII в. Практикум. 4 ч.

План.

1. Россия и Речь Посполитая в XVIII в. Участие России в разделах Польши.
2. Борьба России за утверждение на Балтийском море (русско-шведские войны 1741–1743, 1788–1790 гг.).
3. Южное направление внешней политики России. Русско-турецкие войны 1735–1739, 1768–1774, 1787–1791 гг.
4. Россия и международные кризисы второй половины XVIII в. (Семилетняя война 1756–1763 гг., Война за независимость Северной Америки 1775–1783 гг., Великая Французская революция 1789 г.).
5. Итоги внешней политики России.

Литература:

[3, с. 186-226]

[12, с. 115-129]

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию:

1. Проанализируйте предложенные ниже документы и письменно ответьте на вопросы к ним:

Прочитайте отрывки из исторических источников и ответьте на следующие вопросы:

- 1) К какому времени относятся события, описанные в документах?
- 2) Почему включение Крыма в состав Российской империи было необходимым?
- 3) Как изменились границы государства к концу XVIII в.?
- 4) Найди на карте включённые в состав Российской империи территории.

«Крым положением своим разрывает наши границы. Положите ж теперь, что Крым Ваш, и что нету уже сей бородавки на носу — вот вдруг положение границ прекрасное: по Бугу турки граничат с нами непосредственно, потому и дело должны иметь с нами прямо сами, а не под именем других... Вы обязаны возвысить славу России...».

«...Для того, по долгу подлежащего НАМ попечения о благе и величии отечества, стараясь пользу и безопасность его утвердить, как равно полагая средством навсегда отдаляющим неприятные причины, возмущающие вечный мир между Империями Всероссийской и Оттоманской заключенный, который МЫ навсегда сократить искренно желаем, не меньше же и в замену и удовлетворение убытков НАШИХ решились МЫ взять под державу НАШУ полуостров Крымский, остров Тамань и всю Кубанскую сторону. Возвращая жителям тех мест силою сего НАШЕГО Императорского Манифеста таковую бытия их перемену, обещаем свято и непоколебимо за СЕБЯ и преемников престола НАШЕГО, содержать их наравне с природными НАШИМИ подданными, охранять и защищать их лица, имущество, храмы и природную веру, коей свободно отправление со всеми законными обрядами пребудет неприкосновенно, и дозволить напоследок каждому из них состоянию все те прелести и преимущества, каковыми таковое в России пользуется...».

2. При подготовке к занятию ознакомьтесь с видеолекцией Орлова И.Б., доктора исторических наук, профессора НИУ ВШЭ, «Внешняя политика Российской империи второй половины XVIII столетия» // Портал «История. РФ» <https://histrf.ru/watch/lectures/ottiepiel>

Устно ответьте на вопросы к ней:

1. Назовите основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в. Какие задачи перед ними ставились?
2. Какую роль сыграла Россия в борьбе США за независимость?
3. Какие внешнеполитические успехи позволили снизить угрозу Османской империи?
4. Охарактеризуйте основные итоги внешней политики России.

Занятия 17-18. Общественно-политическое и революционное движение в России XIX в. Деловая игра. Дискуссия. 4 ч.

План.

1. Причины развития общественно-политического и революционного движения (революции в Европе, падение монархических режимов, формирование социалистической теории и идеологии и др.).
2. Декабристы в России: этапы развития, программные документы, попытка захвата власти. Историческое значение декабристов.
3. Дискуссии о пути развития России во второй четверти XIX в. Формирование либерального, консервативного и социалистического течений общественной мысли.
4. Революционное движение пореформенной России (1860-е–1880-е гг.): течения, идеология и практика.

5. Итоги развития общественно-политического и революционного движения в России.

Литература:

[3, с. 256-266, 285-290, 299-307, 311-313]

[12, с. 203-218, 247-261]

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию:

1. Проанализируйте предложенные ниже документы и письменно ответьте на вопросы к ним:

Прочитайте отрывок из «Конституции» Н. Муравьева и ответьте на следующие вопросы:

- 1) Какими полномочиями обладал парламент?
- 2) Как документ определяет пропорции числа избирателей и выбранных ими депутатов?
- 3) Кто не может участвовать в выборах и почему? Насколько такие требования справедливы?
- 4) Какими полномочиями обладает Народное вече?

«Глава VI. О народном вече.

59. Народное Вече, состоящее из верховной Думы и Палаты народных представителей, облечено всей законодательной властью.

Глава VII. О палате народных представителей.

60. Палата представителей составлена из Членов, выбранных на два года гражданами Держав.

61. Во время своего избрания представитель должен жить в избравшей его Державе.

62. Лица, принявшие на себя подряды и поставки на общественные нужды, не могут до совершенного окончания оных быть представителями.

63. Кроме означенных условий, чтобы быть представителем, требуется только Доверие большого числа избирателей уезда или Поведа с следующими, однако, ограничениями: иностранец, получивши права Русского Гражданства, может быть избран в представители только через 7 лет после его Гражданствования.

64. Число представителей определяется соразмерно населению следующим образом: каждые 50000 обывателей мужеского пола посылают в палату представителей одного представителя. В числе сих 50000 должно только полагать жителей, имеющих оседлость, постоянное жилище, не принимая в счет кочующих племен.

65. Подробное исчисление всех жителей должно быть сделано три года после приведения сего Устава в исполнение, а потом через каждые 10 лет должна происходить новая перепись таким образом, как определит особый на то закон.

66. До тех пор назначается число представителей 450. Каждые 2 года последний вторник сентября месяца имеют быть сходки для выбора народных представителей под председательством уездных или повтовых и тысяцких и их помощников. Первые выборы должны воспоследовать немедленно по обнародовании сего Устава.

67. Писарь, назначенный тысяцким, записывает имена всех присутствующих избирателей и сколько кто получил голосов. Четыре дня полагаются окончательным сроком для выбора.

Глава IX. О власти, преимуществах Народного вече и составлении законов.

92. Народное Вече имеет власть постановлять и отменять законы судные и исполнительные, то есть:

- 1) Издать для России Уложение Гражданское, Уголовное, Торговое и Военное, уставить Учреждения по благочинию и правила судопроизводства и внутреннего управления присутственных мест.
- 2) Объявлять законом в случае нашествия или возмущения, что такая область находится на военном положении и под военными законами.
- 3) Обнародовать закон о Всепрощении.

- 4) Распускать правительственные собрания Держав в случае, если бы оныя преступали пределы своей власти, и повелеть избирателям приступить к новым выборам.
- 5) Объявлять войну.
- 6) Устройство, содержание, управление, расположение и движение войск сухопутных и морских, система укрепления пределов, берегов, пристаней, набор, пополнение войск и внутренняя стража зависят от узаконении Народного Веча.
- 7) Налоги, займы, поверки расходов, пенсии, жалованья, все сборы и издержки, одним словом, все финансовые меры. Но оно не может утвердить никакой бюджет более, нежели на два года.
- 8) Все меры Правительства о промышленности, о богатстве народном, учреждения ямов, почт, содержание сообщений сухопутных и водяных, заведение новых, учреждение банков.
- 9) Покровительствует Наукам и полезным Искусствам, дает сочинителям и изобретателям исключительное право пользоваться определенное число лет их сочинениями и изобретениями. Имеет право предлагать Держ. Прав. собраниям повсеместное преподавание Закона Божия, языка Российского, Общественного Устава и Военных Наук, но отнюдь не может ограничивать в сем смысле свободы оных и частного преподавания.
- 10) Постановления правил награждения для гражданских чиновников, устройство порядка службы во всех отраслях управления и статистические отчеты всех частей правительства.
- 11) Получа донесение Министра, в случае болезни телесной или нравственной Императора, кончины или отречения объявляет регентство или провозглашает Наследника Императором».

2. При подготовке к занятию ознакомьтесь с видеолекцией Орлова И.Б., доктора исторических наук, профессора НИУ ВШЭ, «Декабризм и общественное движение второй четверти XIX столетия» // Портал «История. РФ» <https://histrf.ru/watch/lectures/ottiepiel>

Устно ответьте на вопросы к ней:

- 1) Какие факторы обусловили возникновение декабристского движения в России?
- 2) Назовите сходства и различия в идеологии и тактике Южного и Северного обществ декабристов.
- 3) Как восстание декабристов повлияло на последующее развитие общественной мысли?
- 4) В чём были особенности развития либерализма в России?

Занятия 19-20. Внешняя политика России в XIX в. Практикум. 4 ч.

План.

1. Наполеоновские войны и Россия.
2. Отечественная война 1812 г.: основные этапы, действующие лица, итоги и значение.
3. Россия и Западная Европа в период после наполеоновских войн: Священный союз, борьба с революционным движением.
4. Южное направление внешней политики России: русско-персидские (1804–1813, 1826–1828 гг.) и русско-турецкие войны (1806–1812, 1828–1829, 1877–1878 гг.). Значение и итоги.
5. Крымская война (1853–1856 гг.): причины, этапы, итоги.
6. Внешняя политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.

Литература:

- [3, с. 235-236, 240-250, 254-256, 270-278]
[12, с. 181-202, 229-246]

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию:

1. Проанализируйте предложенные ниже документы и письменно ответьте на вопросы к ним:

Прочитайте отрывок из Парижского трактата 1856 г. и ответьте на следующие вопросы:

- 1) Какой режим вводился для проливов Босфор и Дарданеллы? Отвечал ли он интересам России?
- 2) Как изменялся статус Чёрного моря? Почему именно такие условия были предложены?
- 3) Как взаимосвязано поражение России в Крымской войне и изменение статуса Чёрного моря?
- 4) Какие меры были предприняты российской дипломатией после 1856 г. для изменения условий Парижского трактата?

«СТАТЬЯ X

Конвенция 13 июля 1841 года, коей постановлено соблюдение древнего правила Оттоманской империи относительно закрытия входа в Босфор и Дарданеллы, подвергнута новому с общего согласия рассмотрению. Заключенный высокими договаривающимися сторонами сообразный с вышеозначенным правилом акт прилагается к настоящему трактату и будет иметь такую же силу и действие, как если бы он составлял неотделимую его часть.

СТАТЬЯ XI

Черное море объявляется нейтральным: открытый для торгового мореплавания всех народов вход в порты и воды оно формально и навсегда воспрещается военным судам, как прибрежных, так и всех прочих держав, с теми токмо исключениями, о коих постановляется в статьях XIV и XIX настоящего договора.

СТАТЬЯ XII

Свободная от всяких препятствий торговля в портах и на водах Черного моря будет подчинена одним лишь карантинным, таможенным, полицейским постановлениям, составленным в духе, благоприятствующем развитию сношений торговых. Дабы пользам торговли и мореплавания всех народов даровать все желаемое обеспечение, Россия и Блистательная Порта будут допускать консулов в порты свои на берегах Черного моря, согласно с правилами международного права.

СТАТЬЯ XIII

Вследствие объявления Черного моря нейтральным на основании статьи XI, не может быть нужно содержание или учреждение военноморских на берегах оно арсеналов, как не имеющих уже цели, а посему Е. В. император всероссийский и Е. И. В. султан обязуются не заводить и не оставлять на сих берегах никакого военноморского арсенала.

СТАТЬЯ XIV

Их величествами императором всероссийским и султаном заключена особая конвенция, определяющая число и силы легких судов, которые они предоставляют себе содержать в Черном море для нужных по прибрежью распоряжений. Сия конвенция прилагается к настоящему трактату и будет иметь такую же силу и действие, как если бы она составляла неотделимую его часть. Она не может быть ни уничтожена, ни изменена без согласия держав, заключивших настоящий трактат».

2. При подготовке к занятию ознакомьтесь с видеолекцией Орлова И.Б., доктора исторических наук, профессора НИУ ВШЭ, «Внешняя политика Николая I во второй четверти XIX в. Крымская война» // Портал «История. РФ» <https://histrf.ru/watch/lectures/ottiepiel>

Устно ответьте на вопросы к ней:

1. В чём заключались внешнеполитические интересы Российской империи?
2. Какие меры предпринимались Россией для обеспечения безопасности на южных границах?
3. В чём были причины Крымской войны?
4. Как поражение России в Крымской войне повлияло на систему международных отношений?

Занятия 21-22. Россия в эпоху промышленного переворота. 4 ч.

План.

1. Промышленный переворот (революция): содержание понятия, изменения в промышленности и влияние на жизнь общества во второй половине XVIII – XIX в.
2. Причины и предпосылки промышленного переворота в России.
3. Развитие железнодорожного транспорта во второй половине XIX в.
4. Тяжёлая промышленность во второй половине XIX в.: старые и новые промышленные центры, особенности развития.
5. Лёгкая промышленность во второй половине XIX в.
6. Формирование пролетариата и буржуазии во второй половине XIX в.
7. Итоги промышленного развития России в конце XIX в.

Литература:

[12, с. 157-183, 316-318]

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию:

1. Проанализируйте предложенные ниже документы и письменно ответьте на вопросы к ним:

Прочитайте отрывок из указа от 26 января 1857 г. о сооружении железной дороги и ответьте на следующие вопросы:

- 1) Какие финансовые средства предполагалось привлечь для строительства железных дорог?
- 2) Какие сроки предполагались для строительства железных дорог в России? Насколько они были реалистичны? Что влияло на длительность строительства железных дорог?
- 3) Какие города можно назвать центрами железнодорожного сообщения? Почему именно они стали играть такую роль?
- 4) Что было достигнуто Россией в деле развития железных дорог к концу века? В какой мере этот указ был реализован?

«Сооружение дороги, столь справедливо называемой Николаевскою, выразило еще осязательнее всю пользу для нашей родины сего нового способа сообщения...

В сем глубоком убеждении мы вслед за первым прекращением военных действий повелели озаботиться о средствах к лучшему удовлетворению этой неотложной потребности. Внимательное обсуждение указало, что для удобства и скорости лучше обратиться, по примеру всех других стран, предпочтительно к промышленности частной как отечественной, так и иностранной...

На сих началах вызваны, сделаны, соображены разные предположения и по надлежащем распоряжении дела в Комитете министров и обсуждении им оного в личном присутствии нашем признаны единогласно лучшими и нами утверждены условия, предложенные обществом капиталистов русских и иностранных...

Условиями сими общество это обязуется: на свой счет и страх устроить в течение десяти лет и потом содержать в течение восьмидесяти пяти лет указанную ему сеть около четырех тысяч верст железных дорог, с одним лишь ручательством правительства за выручение пяти процентов с определенных на сооружение сумм, и с тем, что по миновании означенных сроков вся сеть обращается бесплатно в принадлежность казны...

Сеть эта будет простираться: от С.-Петербурга до Варшавы и прусской границы, от Москвы до Нижнего Новгорода, от Москвы через Курск и низовья Днепра до Феодосии и от Курска или Орла чрез Динабург до Либавц - и таким образом непрерывным чрез двадцать шесть губерний железным путем соединятся взаимно; три столицы, главные судоходные реки наши, средоточие

хлебных наших избытков и два порта на Черном и Балтийском морях, почти весь год доступные; облегчится сим образом вывоз заграничный; обеспечится провоз и продовольствие внутреннее».

Перед вами таблица производства чугуна в пореформенной России. Исходя из этих данных, ответьте на вопросы:

1) Где происходило производства чугуна? 2) Что свидетельствует о росте объёмов производства чугуна на Юге? 3) Как взаимосвязаны процессы роста выплавки чугуна и добычи каменного угля? 4) Почему Урал к концу XIX в. утрачивает значение производителя чугуна? С какими процессами это связано?

Годы	Выплавлено чугуна в тыс. пуд.						Добыто кам. угля в империи млн. пуд.
	Всего в империи	%	На Урале	%	На Юге	%	
1867	17028	100	11084	65,1	56	0,3	26,7
1877	24579	100	16157	65,7	1596	6,5	110,1
1887	37389	100	23759	63,5	4158	11,1	276,8
1897	114782	100	41180	35,8	46349	40,4	683,9
1902	158618	100	44775	28,2	84273	53,1	1005,21

2. При подготовке к занятию ознакомьтесь с видеолекцией Орлова И.Б., доктора исторических наук, профессора НИУ ВШЭ, «Экономическое развитие России во второй половине XIX века» // Портал «История. РФ» <https://www.youtube.com/watch?v=sV6RVs0gnzA>

Устно ответьте на вопросы к ней:

1. В чём заключалось промышленное отставание России от развитых капиталистических стран?
2. В чём были особенности железнодорожного строительства в России?
3. Назовите основные тенденции развития аграрного сектора России?
4. Что позволило нарастить промышленное производство к концу XIX в.?
5. Что указывает на выход России в число экономически развитых стран к концу XIX в.?

Занятия 23-24. Внешняя политика России в начале XX века. Участие России в Первой мировой войне. 4 ч.

План.

1. Общая характеристика внешней политики России в конце XIX – начале XX в.
2. Обострение противоречий с Германией.
3. Ослабление российского влияния на Балканах.
4. Сближение России с Францией.
5. Политика России в Средней Азии.
6. Политика России на Дальнем Востоке.
7. Русско-японская война 1904–1905 гг.
8. Сближение России с Англией. Антанты.
9. Причины и характер Первой мировой войны. Мотивы участия стран и место России в Антанте.
10. Основные этапы и события Первой мировой войны. Роль восточного фронта.
11. Отношение к войне различных классов и политических партий в России.
12. Влияние войны на положение страны, назревание общенационального кризиса.

Литература:

[3, с. 367-384]

[4, с. 53-62, 78-104]

[9, с. 9-49]

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию:

1. При подготовке к занятию ознакомьтесь с содержанием работ:

Зайончковский А.М. Первая мировая война. СПб.: Полигон, 2002

<https://djuv.online/file/BL91TiKzdJ6t0?ysclid=llwextspk6506951941>

Тян В.В. Концепция внешней политики России накануне Первой мировой войны 1914-1918 гг. // Вестник РУДН. Серия «Международные отношения». – 2011. – № 4. – С. 46-55 / КиберЛенинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepsiya-vneshney-politiki-rossii-nakanune-pervoy-mirovoy-voyny-1914-1918-gg?ysclid=llwei0uej3476785399>

2. При подготовке к занятию ознакомьтесь с видеолекцией Шубина А.В., доктора исторических наук, руководителя Центра истории России, Украины и Белоруссии Института всеобщей истории Российской академии наук. Россия в Первой мировой войне. Портал «История. РФ». <https://histrf.ru/watch/courses/istoriya-rossii-xx-veka>

Устно ответьте на вопросы:

1. Кто выступил в качестве союзников России в войне против Германии и почему?
2. Как война повлияла на российское общество?
3. В 1916 г. в ходе «Брусиловского прорыва» удалось одержать победу, но в целом это не изменило соотношение сил на фронтах. Почему?

РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1917 – 2000-Е ГГ.

Тема 7. Занятия 25-35. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991). 22 ч.

Занятия 25-26. Гражданская война в России (1918 – 1920 гг.). Деловая игра. 4 ч.

Литература:

[4, с. 151-228]

[9, с. 96-155]

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию:

А) Подготовка деловой игры:

Студенческая группа заранее делится на три равные по численности участников команды – «белые», «красные», «зеленые». Каждая команда готовит ответы на вопросы, вынесенные на деловую игру с позиции своей политической и военной силы, участвовавшей в гражданской войне. Каждая команда помимо этого готовит (коллективно) следующие презентации в PowerPoint: «Белые [красные, зеленые] в Гражданской войне», «Идеология белого движения [красных, зеленых] в гражданской войне», «Полководцы и основные сражения гражданской войны. Белые [красные, зеленые]», плюс каждая из команд на листе ватмана готовит агитационный плакат, призывающий вступить в ряды белых [красных, зеленых].

Деловая игра строится в формате вынесения на обсуждение ключевых проблемных вопросов в истории этого конфликта, его возникновения, эскалации, итогов. Важнейшим аспектом деловой игры является понимание по итогам данного занятия (комплекса занятий) о том, что гражданская война является самой страшной трагедией в истории России XX в., в которой сложно (практически невозможно) определить правых и виноватых. И в этом многообразии политических доктрин, отстаиваемых с оружием в руках и есть трагедия гражданской войны.

Б) Дискуссионные вопросы деловой игры (высказывается каждая команда):

1. Что такое Гражданская война и в чем ее отличие от обычных войн между государствами? Проблемы периодизации.
2. Гражданская война – величайшая трагедия для любого народа, трагизм этой войны для России.
3. Кто виновен в развязывании Гражданской войны? Свои точки зрения высказывают все три команды.
4. Белые, красные и зеленые в гражданской войне (команды выступают со своими презентациями по очереди).
5. Внешний фактор (Интервенция) в Гражданской войне. Свою позицию по этому вопросу последовательно высказывают все три команды.
6. Экономическая политика противоборствующих стороны во время Гражданской войны. Характеристика политики «военного коммунизма».
7. Причины поражения белых и победы красных в гражданской войне. Дискуссия между белыми и красными.
8. Третья сила в гражданской войне. Зеленое движение и его роль.
9. Историческое значение Гражданской войны для России. Итоги и уроки Гражданской войны.

В) При подготовке к деловой игре участникам дополнительно рекомендуется:

- ознакомиться с материалами видеолекций к.и.н. А.В. Ганина и д.и.н. Шубина А.В. по теме деловой игры на федеральном портале История.РФ
<https://histrf.ru/watch/lectures/kliuchievyye-momienty-grazhdanskoi-voiny-1-ia-liektiia>
<https://histrf.ru/watch/courses/istoriya-rossii-xx-veka#12543>
<https://histrf.ru/watch/lectures/nachalo-shirokomasshtabnoi-ghrazhdanskoi-voiny>
- ознакомиться с дополнительной литературой по теме, которая будет полезна при подготовке к деловой игре:
 1. Бровкин В.Н. Россия в гражданской войне: власть и общественные силы // Вопросы истории. - 1994. - №5.
 2. Ганин А.В. О роли офицеров Генерального штаба в гражданской войне // Вопросы истории. – 2004. – №6.
 3. Гимпельсон Е.Г. Руководящие советские кадры: 1917 – 1920-е годы // Отечественная история. – 2004. – №6. – С. 61-67.
 4. Гражданская война в России: перекресток мнений. - М., 1994.
 5. Деникин А.И. Очерки русской смуты. - М., 1990.
 6. Иоффе Г.З. Революция и судьба Романовых. – М., 1992.
 7. Искендеров А.А. Гражданская война в России: причины, сущность, последствия // Вопросы истории. – 2003. – №10.
 8. Какурин Н.Е. Как сражалась революция. - М., 1990.
 9. Лехович Д.В. Белые против красных. Судьба генерала Деникина. – М., 1990.
 10. Литвин А.Л. Красный и белый террор в России 1917-1922 // Отечественная история – 1993 - №6.
 11. Поляков Ю.А. Гражданская война в России: последствия внутренние и внешние // Новая и новейшая история – 1992 - №4.
 12. Поляков Ю.А. Гражданская война в России: возникновение и эскалация // Отечественная история - 1992. - №6.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем по Вашему личному мнению заключались причины Гражданской войны в России?
2. В чем заключались причины иностранной интервенции в Россию во время Гражданской войны?

3. В чем заключается политика «военного коммунизма»? Каковы ее цели и последствия?
4. Почему в Гражданской войне победили красные, а белые и зеленые проиграли?
5. Какую роль в Гражданской войне сыграли национальные окраины?
6. Можно ли установить точные даты начала и окончания Гражданской войны?
7. Охарактеризуйте основные события т.н. «большой гражданской войны» 1918-1920 гг. и основные противостоящие друг другу силы.
8. В чем состояла особенность идеологии и практики Белого движения?
9. Согласны ли вы с утверждением о том, что в Гражданской войне не может быть победителей?

Занятие 27. Политика «военного коммунизма» и НЭП. Дискуссия. 2 ч.

План.

1. Характеристика политики «военного коммунизма» и НЭПа: принципиальные различия между ними.
2. Содержание и суть «военного коммунизма».
3. Содержание и суть НЭПа.
4. Причины свертывания политики «военного коммунизма».
5. Причины свертывания НЭПа. «Сумерки нэпа».
6. Имел ли НЭП дальнейшие перспективы как государственная экономическая стратегия в общественно-политических реалиях 30-х гг. XX в.?

Литература:

[4, с. 229-279]

[9, с. 156-216]

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию:

- А) При подготовке к деловой игре участникам дополнительно рекомендуется:** ознакомиться с материалами видеолекций д.и.н. Шубина А.В. по темам Период НЭП и Кризис НЭП на федеральном портале История.РФ
<https://histrf.ru/watch/courses/istoriya-rossii-xx-veka#12543>

Б) Работа с историческим источником.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями.

Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немногим больше

700 000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удрученного населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?

2. Используя текст источника и знания по истории, укажите характерные черты данной политики (не менее трех).

3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трех последствий указанной политики.

В) Формат дискуссии допускает разделение студенческой аудитории на две дискуссионные группы и подготовку ими тематических презентаций «Военный коммунизм» и «НЭП» в PowerPoint.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные черты политики «военного коммунизма».

2. Сравните политику «военного коммунизма» 1918-1921гг. с политикой царского правительства в условиях Первой мировой войны. Попробуйте определить, насколько она вытекала из идеологических представлений большевиков и насколько была обусловлена необходимостью решения возникающих проблем чрезвычайными средствами.

3. Как введение продразверстки повлияло на взаимоотношения советской власти с крестьянами?

4. Почему уже к 1920г. назрела необходимость отказа от политики «военного коммунизма»?

5. В чем состояли основные требования участников Кронштадтского восстания в марте 1921г.? Какую опасность для большевиков они представляли?

6. Какие «три урока» предложил вынести В.И. Ленин из кронштадтских событий? Как они воплощались на практике?

7. Охарактеризуйте резолюцию X съезда РКП (б) «О единстве партии». Какой итог партийного строительства в стране она продемонстрировала? Была ли резолюция закономерна для развития большевистской партии?

8. В чем заключалась специфика советской экономики 1920-х годов? Какие тенденции в ее развитии можно отметить?

9. В чем состояла причина отказа от новой экономической политики в конце 1920-х годов? Могла ли она остаться жизнеспособной в рамках жесткой идеологической системы?

Занятия 28. Индустриализация и коллективизация в СССР. Круглый стол. 2 ч.

Дискуссионные вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Командно-административная экономика. Ее принципы и механизм функционирования.

2. Что такое индустриализация. Варианты стратегий советской индустриализации: Троцкий, Бухарин, Сталин.

3. Индустриализация и НЭП.

4. А были ли альтернативы сталинской индустриализации и каковы были их перспективы?

5. Коллективизация как новая государственная стратегия развития сельского хозяйства СССР.

6. Оценки коллективизации историками, публицистами, политиками.

Литература:

[4, с. 297-327]

[9, с. 228-243]

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию:

А) При подготовке к круглому столу участникам дополнительно рекомендуется:

• ознакомиться с материалами видеолекции д.и.н. Шубина А.В. по теме Первой пятилетки на федеральном портале История.РФ

<https://histrf.ru/watch/courses/istoriya-rossii-xx-veka#17440>

Б) Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.

В 20–30-е годы XX века в СССР активизировался процесс урбанизации населения. Если в 1926 г. соотношение сельского и городского населения (в %) составляло 82:18, то в 1937 г. оно выглядело уже как 72:28. Безусловно, такое изменение социально-демографических характеристик было связано с индустриализацией, приобретавшей форсированный характер после восстановления довоенного уровня промышленного производства и перехода к жесткому планированию экономического развития с конца 1920-х годов. Процесс урбанизации происходил на фоне событий, которые современные исследователи называют второй демографической катастрофой для нашей страны в XX в.

1. Приведите название периода в истории нашей страны в XX в., на который приходится первая демографическая катастрофа.

2. Укажите не менее двух категорий населения, которые составляли резерв рабочей силы для крупных промышленных центров в годы первой пятилетки.

3. В годы первой пятилетки прирост населения городов Советского Союза составил 4–8%, тогда как прирост населения Лондона, Парижа и других крупнейших городов Европы в это время не превышал 1–1,5% от общего числа городского населения. Только за 1931 г. в Москву прибыло 339 тыс. человек, что составляло 12,5% от общей численности населения столицы, население Ленинграда за этот же год увеличилось на 22,4%, т. е. почти на 0,5 млн. человек. Подумайте, какие проблемы для крупных промышленных центров порождал такой стремительный прирост населения. Напишите не менее двух таких проблем.

В) Перед Вами сокращенный текст объемной газетной статьи, автором которой был И.В. Сталин.

«Об успехах Советской власти в области колхозного движения говорят теперь все. Даже враги вынуждены признать наличие серьёзных успехов. А успехи эти, действительно, велики. Это факт, что на 20 февраля с. г. уже коллективизировано 50 % крестьянских хозяйств по СССР. Это значит, что мы перевыполнили пятилетний план коллективизации к 20 февраля 19 г. более чем вдвое. Это факт, что на 28 февраля этого года колхозы успели уже ссыпать семян для яровых посевов более 36 млн. центнеров, т. е. более 90 % плана, т. е. около 220 млн. пуд. семян. Нельзя не признать, что сбор 220 млн. пудов семян по одной лишь колхозной линии после успешного выполнения хлебозаготовительного плана — представляет огромное достижение. О чём всё это говорит? О том, что коренной поворот деревни к социализму можно считать уже обеспеченным. Нет нужды доказывать, что успехи эти имеют величайшее значение для судеб нашей страны. Но успехи имеют и свою теневую сторону, особенно когда они достигаются сравнительно “легко”, в порядке, так сказать, “неожиданности”. Такие успехи иногда прививают дух самомнения и зазнайства: “Мы всё можем!”, “Нам всё нипочём!”. Они, эти успехи, нередко пьянят людей, причём у людей начинает кружиться голова от успехов, теряется чувство меры, теряется способность понимания

действительности, появляется стремление переоценить свои силы и недооценить силы противника, появляются авантюристические попытки “в два счёта” разрешить все вопросы социалистического строительства. Отсюда задача партии: повести решительную борьбу с этими опасными и вредными для дела настроениями и изгнать их вон из партии». «Можно ли сказать, что принцип добровольности и учёта местных особенностей не нарушается в ряде районов? Нет, нельзя этого сказать, к сожалению. Известно, например, что в ряде северных районов стараются нередко подменить подготовительную работу по организации колхозов чиновничьим декретированием колхозного движения, бумажными резолюциями о росте колхозов, организацией бумажных колхозов, которых еще нет в действительности, но о “существовании” которых имеется куча хвастливых резолюций. . Что может быть общего между этой “политикой” унтера Пришибеева и политикой партии, опирающейся на добровольность и учёт местных особенностей в деле колхозного строительства? Ясно, что между ними нет и не может быть ничего общего. Кому нужны эти искривления, это чиновничье декретирование колхозного движения, эти недостойные угрозы по отношению к крестьянам? Никому, кроме наших врагов!»

Вопросы

1. Статья, выдержки из которой вы прочитали, имела подзаголовок «К вопросам колхозного движения». Однако в историю она вошла под первой, основной частью названия. Найдите в тексте слова, которые были использованы для этого названия, и укажите их. Приведите также основное название статьи. Приведите год, когда она была опубликована, и укажите периодическое издание, где ее напечатали.

2. Опираясь на прочитанный текст, объясните, на кого автор возложил ответственность за так называемые «перегибы» в колхозном строительстве, и кто, напротив, от этой ответственности был избавлен.

3. Коллективизация крестьянских хозяйств была неразрывно связана с процессом, который уже начался в промышленности. Объясните, какой процесс имеется в виду. Укажите не менее двух задач, которые правительство намеревалось решить с помощью коллективизации

4. В тексте статьи, который не вошел в приведенный отрывок, автор упоминает также «о тех, с позволения сказать, “революционерах”, которые дело организации артели начинают со снятия с церкви колоколов». По поводу их действий он иронически замечает: «Снять колокола, — подумаешь какая революционность!» Подумайте и объясните, какими внешнеполитическими причинами был вызван этот пассаж, где автор намекает на излишний нажим на Церковь.

5. Привела ли публикация статьи к немедленным изменениям государственной политики в отношении к высшему духовенству Русской православной церкви. Обоснуйте ответ одним предложением

Подготовьте и защитите презентацию в PowerPoint по одной из указанных тем:

- Социально-экономический кризис 1920 – 1921 гг.: его причины, масштабы и проявления.
- X съезд РКП (б) и его решения.
- Образование СССР.
- Советская культура в 1920-е гг.
- Форсированная индустриализация в СССР: масштабы, средства, ресурсы и направления.
- Коллективизация в СССР: цели, методы, итоги.
- Борьба в партийном руководстве во второй половине 1920-х гг.: ее цели, содержание и результаты.
- Политические репрессии в 1930-е гг. как способ функционирования советской государственной системы: цели, этапы, объекты и результаты.

Вопросы для самоконтроля:

1. Оцените эффективность советской экономики в 1921–1928 гг.
2. В чем заключались причины свертывания НЭПа?
3. Каким было социально-экономическое положение страны накануне «великого перелома»?
4. Какую роль в переходе к коллективизации сыграл хлебозаготовительный кризис 1927–28 гг.?
5. Когда было принято решение о начале сплошной коллективизации?
6. Какой год был обозначен как год «великого перелома»?
7. Как происходило установление колхозного строя?
8. Выявите причины и масштабы голода 1932–1933 гг.
9. Одной из самых трагических страниц в истории коллективизации было «раскулачивание». Как вы оцениваете мероприятия, проводимые в этом направлении? Почему коллективизация сопровождалась раскулачиванием?
10. В чем была историческая необходимость индустриализации страны?
11. Подумайте, чем был вызван форсированный рывок в осуществлении индустриализации на рубеже 20–30-х годов.
12. Каковы плюсы и минусы форсированной индустриализации? Существовала ли взаимосвязь между форсированной индустриализацией и сплошной коллективизацией?
13. Охарактеризуйте социальную политику советского руководства в 1930-е годы. Чем объясняется ограничение свободы перемещения, отсутствие паспортизации деревни, контроль за обязательной занятостью 63 населения и т.п.?

Занятие 29. Внешняя политика Советской России и СССР в 1917 – 1930-е гг. Практикум. 2 ч.

План:

1. Становление внешней политики Советской России и СССР (1917-1920-е гг.).
2. Полоса дипломатического признания СССР.
3. Военная тревога 1927 г.
4. Изменения во внешней политике Советского Союза в 30-е гг. XX в.
5. Попытки создания в Европе системы коллективной безопасности и причины их провала.
6. СССР и Мюнхенский сговор 1938 г.
7. Советско-японские отношения в 30-е гг. Конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол.
8. Советско-германские отношения к концу 30-х гг. Пакт Молотова-Риббентропа и его последствия.
9. Советско-финляндская война.
10. СССР в системе международных отношений накануне Великой Отечественной войны 1939-1941 гг.

Литература:

[4, с. 280-297]
[9, с. 243-258]

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию: Подготовьте и защитите презентацию в PowerPoint по одной из указанных тем:

- Внешняя политика Советской России в 1920-е гг.: общая характеристика.
- Советская Россия (СССР) и события в Китае 1925-1927гг.
- Генуэзская конференция через призму советской дипломатии.

- Г.В. Чичерин и советская дипломатия 20-х гг.
- М.М. Литвинов и советская дипломатия 30-х гг.
- В.М. Молотов как глава советского НКВД
- СССР и Гражданская война 1936-1939гг. в Испании.
- Советско-финляндская война
- СССР и пограничные конфликты с Японией в 1938-1939гг.
- Чехословакий кризис 1938-1939гг. и СССР.
- Советско-германские отношения 1939-1941гг.

При подготовке к практикуму участникам дополнительно рекомендуется:

- ознакомиться с материалами видеолекций д.и.н. Шубина А.В. по темам Внешняя политика СССР в 30-е годы и Политика СССР в 1939-1941 годах и загадка 22 июня 1941 года на федеральном портале История.РФ

<https://histrf.ru/watch/courses/istoriya-rossii-xx-veka#12543>

- а также с лекцией д.и.н. М.Ю. Мягкова Пакт Риббентропа-Молотова на федеральном портале История.РФ

<https://histrf.ru/watch/courses/istoriya-rossii-xx-veka#12543>

Перед Вами 10 слов и выражений, относящихся к одному историческому событию, явлению или периоду.

Вам необходимо указать это событие (явление или период) и составить связный рассказ о нем, используя эти слова. Все слова можно употреблять в разных падежах, числе и роде. Рассказывая об историческом событии (явлении или периоде), необходимо помнить, что каждое историческое событие имеет причины, ход и результат, а также влияет на другие исторические события. Эти причинно-следственные связи Вы не должны упускать в своем повествовании. В итоге у Вас должно получиться мини-эссе (10–15 предложений).

Локарно, забастовка английских шахтеров, В. К. Блюхер, «ультиматум Керзона», Рапалльский договор, Г. В. Чичерин, Чан Кайши, Гоминьдан, Коминтерн, КВЖД.

Проанализируйте представленный ниже документ и ответьте на вопросы:

«Правительство СССР и Правительство Германии, руководствуясь желанием укрепления дела мира между СССР и Германией и исходя из основных положений договора о нейтралитете, заключенного между СССР и Германией в апреле 1926г., пришли к следующему соглашению:

Статья I

Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья II

В случае, если одна из Договаривающихся Сторон оказывается объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу.

Статья III

Правительства обеих Договаривающихся Сторон останутся в будущем в контакте друг с другом для консультаций, чтобы информировать друг друга о вопросах, затрагивающих их общие интересы.

Статья IV

Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой-нибудь группировке держав, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны

Статья V

И в случае возникновения споров или конфликтов между Договаривающимися Сторонами по вопросам того или иного рода обе стороны будут разрешать эти споры и

конфликты исключительно мирным путем, в порядке дружеского обмена мнениями или в нужных случаях путем создания комиссии по урегулированию конфликта.

Статья VI

Настоящий договор заключается сроком на десять лет с тем, что, поскольку одна из Договаривающихся Сторон не денонсирует его за год до истечения срока, срок действия договора будет считаться автоматически продленным на следующие пять лет.

Статья VII

Настоящий договор подлежит ратификации в возможно короткий срок. Обмен ратификационными грамотами должен произойти в Берлине. Договор вступает в силу немедленно после его подписания.

Составлен в двух оригиналах, на немецком и русском языках в Москве, 23 августа 1939г...»

Вопросы:

1. В каком году был подписан данный документ? Под каким названием (названиями) он остался в истории?
2. Какова была международная обстановка накануне подписания данного документа?
3. Какие оценки историками данного документа (договора) Вам известны?
4. Укажите положительные и отрицательные результаты подписания данного документа для СССР на ближайшую перспективу после его появления (два года).

Вопросы для самоконтроля:

1. Какими причинами было вызвано обострение международной обстановки в 1930-е гг?
2. Охарактеризуйте процессы, происходившие во внутривосточной жизни Германии и их влияние на внешнюю политику страны.
3. В чем заключается особенность советской внешней политики в 1920-е гг.?
4. Укажите основные направления и особенности внешней политики СССР в 30-е гг. XX в.
5. Дайте комплексную характеристику пакту о ненападении с СССР с Германией 1939г. Какие стратегические цели преследовали СССР и Германия, заключая это соглашение?
6. Можно ли утверждать, что Германия выиграла в дипломатической борьбе с СССР в преддверии Великой Отечественной войны?
7. Как повлияла позиция западных стран в отношении Германии и СССР на развитие напряженности в Европе и начало войны?
8. Опишите основную тактику действий западной дипломатии во внешней политике 1935-1939гг.
9. Как развивались отношения СССР и Японии? Опишите наиболее значимые моменты дипломатического и военного противостояния двух государств.
10. Расскажите о присоединении новых территорий к СССР в предвоенный период (1939-1940гг.). Какая трактовка действий Советского союза историками в этом вопросе Вам известна?

Подготовьте и защитите презентацию в PowerPoint по одной из указанных тем:

- Внешняя политика Советской России в 1920-е гг.: общая характеристика.
- Советская Россия (СССР) и события в Китае 1925-1927гг.
- Генуэзская конференция через призму советской дипломатии.
- Г.В. Чичерин и советская дипломатия 20-х гг.
- М.М. Литвинов и советская дипломатия 30-х гг.
- В.М. Молотов как глава советского НКВД
- СССР и Гражданская война 1936-1939гг. в Испании.
- Советско-финляндская война

- СССР и пограничные конфликты с Японией в 1938-1939гг.
- Чехословацкий кризис 1938-1939гг. и СССР.
- Советско-германские отношения 1939-1941гг.

Занятия 30-32. Великая Отечественная война (ВОВ) (1941 – 1945 гг.). Дискуссия. Практикум. 6 ч.

Вопросы для дискуссии:

1. Ключевые дискуссионные проблемы в истории Великой Отечественной войны (ВОВ).
2. Вопросы периодизации ВОВ.
3. Причины поражения Красной Армии на начальном этапе войны.
4. Оценка степени готовности СССР к войне с Германией.
5. Массовый героизм советских воинов в годы войны.
6. Начальный период войны: комплексная характеристика боевых действий 1941-1942гг.
7. Основные битвы Коренного перелома: Сталинградская, Курская, Ржевская, Битва за Днепр.
8. «Год десяти сталинских ударов».
9. Боевые действия завершающего периода ВОВ в 1945г. Восточно-Прусская (штурм Кенигсберга), Висло-Одерская, Балатонская, Берлинская и Пражская операции.
10. Тыл в годы ВОВ.
11. Партизанское движение в годы ВОВ и его вклад в Победу над врагом.
12. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции.
13. Великая Отечественная или Вторая мировая? Как трактовать события 1941-1945гг. для истории нашей страны.
14. Советско-германский фронт как главный театр боевых действий Второй мировой войны.
15. Цена победы. Проблема потерь сторон в ВОВ.
16. Трагедия Победы. Советское общество и ВОВ во время войны и в первые послевоенные годы.
17. Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне.
18. Региональные аспекты ВОВ. Война в Заполярье 1941-1944гг.

Литература:

[5, с. 14-79]

[10, с. 5-53]

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию:

При подготовке к практикуму участникам дополнительно рекомендуется:

- ознакомиться с материалом видеолекции к.и.н. Никифорова Ю.А. по теме Великая Отечественная война в исторической памяти и современных исследованиях российских историков на федеральном портале История.РФ

<https://histrf.ru/watch/lectures/vielikaia-otiechiestviennaia-voina-v-istorichieskoi-pamiati-i-sovriemiennykh-issliedovaniia-kh-rossiiskikh-istorikov>

- ознакомиться с материалом видеолекции (мастер-класса) д.и.н. М.В. Винниченко по теме Битвы и сражения, изменившие ход войны на федеральном портале История.РФ

<https://histrf.ru/watch/lectures/bitvy-i-srazhieniia-izmienivshiiie-khod-voiny>

- ознакомиться с материалом видеолекции д.и.н О.А. Ржешевского по темам Великая Отечественная война. Главные вопросы. Часть 1 и Часть 2 на федеральном портале История.РФ

<https://histrf.ru/watch/lectures/vielikaia-otiechiestviennaia-voina-glavnyie-voprosy-chast-1>

<https://histrf.ru/watch/lectures/vielikaia-otiechiestviennaia-voina-glavnyie-voprosy-chast-2>

Работа с источником (текстом).

Проанализируйте основные положения гитлеровского плана «Барбаросса» и генерального плана «Ост» по нападению на Советский Союз и сформулируйте основные цели и задачи нападения Германии на СССР.

ПОДГОТОВКА ФАШИСТСКОЙ ГЕРМАНИИ К НАПАДЕНИЮ НА СССР Из директивы № 21. План «Барбаросса». Ставка Гитлера, 18 декабря 1940 г.

Германские вооруженные силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании еще до того, как будет закончена война против Англии.

Сухопутные силы должны использовать для этой цели все находящиеся в их распоряжении соединения, за исключением тех, которые необходимы для защиты оккупированных территорий от всяких неожиданностей.

Приказ о стратегическом развертывании вооруженных сил против Советского Союза я отдам в случае необходимости за 8 недель до намеченного срока начала операции.

Приготовления, требующие более продолжительного времени, если они не начались, следует начать уже сейчас и закончить к 15.05.41 г.

Решающее значение должно быть придано тому, чтобы наши намерения напасть не были распознаны.

I. Общий замысел.

Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в Западной России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых клиньев. Отступление боеспособных войск противника на широкие просторы русской территории должно быть предотвращено.

Путем быстрого преследования должна быть достигнута линия, с которой русские военно-воздушные силы будут не в состоянии совершать налеты на имперскую территорию Германии.

Конечной целью операции является создание заградительного барьера против Азиатской России по общей линии Волга – Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у русских на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации. <...>

Эффективные действия русских военно-воздушных сил должны быть предотвращены нашими мощными ударами уже в самом начале операции.

Из генерального плана «Ост» («Восток»)

а) Прежде всего надо предусмотреть разделение территории, населенной русскими, на различные политические районы. <...>

б) Ослабление русского народа в расовом отношении. <...>

Важно, чтобы на русской территории население в своем большинстве состояло из людей примитивного полугерманского типа. Оно не доставит много забот для германского руководства.

в) Целью немецкой политики по отношению к населению на русской территории будет являться доведение рождаемости русских до более низкого уровня, чем у немцев. <...>

Для нас, немцев, важно ослабить русский народ в такой степени, что-бы он не был больше в состоянии помешать нам установить немецкое господство в Европе.

Этой цели мы можем добиться вышеуказанными путями. <...>

Для не немецкого населения восточных областей не должно быть высших школ. Для них достаточно четырехклассной народной школы. Целью обучения в этой народной школе должно быть только: простой счет, самое большое до 500, умение расписаться, внушение, что божественная заповедь заключается в том, чтобы повиноваться немцам, быть честным, старательным и послушным. <...> Кроме школы этого типа, в восточных областях не должно быть больше вообще никаких школ. <...>

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 1-

3.

Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний маршала Г.К. Жукова:

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли ее пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

1. О каком сражении вспоминает маршал? В каком году оно происходило?

2. Используя текст и знания по курсу истории, назовите не менее двух отличительных особенностей этого сражения.

3. Какое значение для общего хода войны имело описываемое сражение? Какие события последовали за ним? Укажите всего не менее трех положений.

Перед вами отрывки приказов, воспоминаний, писем, относящихся к событиям Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Запишите в столбик порядковые номера этих отрывков в хронологической последовательности.

Рядом с каждым номером напишите пропущенные в текстах слова (имена военачальников, названия географических объектов).

3.1. Из «Воспоминаний и размышлений» маршала Г.К. Жукова.

Противник перерезал последнюю для нас сухопутную коммуникацию и блокировал Линия нашей обороны остановилась здесь по западному берегу Невы. Широкая, полноводная река являлась серьезной преградой для гитлеровских войск, однако и ее надо было оборонять.

3.2. Из приказа Народного комиссара обороны СССР №

Враг бросает на фронт все новые силы и, не считаясь с большими для него потерями, лезет вперед, захватывает новые районы, опустошает и разоряет наши города и села, насиует, грабит и убивает советское население. Бои идут в районе Воронежа, на Дону, на юге у ворот Северного Кавказа. Немецкие оккупанты рвутся к Волге и хотят любой ценой захватить, Северный Кавказ с их нефтяными и хлебными богатствами... Ни шагу назад! Таким теперь должен быть наш главный призыв.

3.3. Из воспоминаний маршала А.М. Василевского.

Казалось, для организации нашего наступления мы сделали все. Однако вскоре в намеченный Ставкой план летнего наступления, предусматривавший нанесение главного удара на Юго-Западном направлении, были внесены существенные поправки. Советской военной разведке удалось своевременно вскрыть подготовку гитлеровской армии к крупному наступлению наи даже установить его дату. Советское командование оказалось перед дилеммой: наступать или обороняться? Тщательный анализ обстановки и предвидение развития событий позволили сделать правильный вывод: главные усилия надо сосредоточить к северу и югу от, обескровить здесь противника в

оборонительном сражении, а затем перейти в контрнаступление и осуществить его разгром.

3.4. Из воспоминаний историка Е.В. Гутновой.

Я застыла у репродуктора. Был пасмурный морозный день, падал сухой, мелкий снег. И вдруг из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнесся над притихшей площадью. Он звучал необычно торжественно и радостно, ибо впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно. Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что, несмотря ни на что, выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях подразгромить непобедимого до того момента врага.

3.5. Из воспоминаний немецкого генерала Г. Дерра.

Из просторов степей война перешла на изрезанные оврагами приволжские высоты с перелесками и балками, в фабричный район, расположенный на неровной, изрытой, пересеченной местности, застроенной зданиями из железа, бетона, камня. Километр как мера длины был заменен метром, карта генерального штаба – планом города.

Перед вами описание одного из героических эпизодов знаменитой битвы Великой Отечественной войны:

«Дивизия также с ходу, прямо с переправы через Волгу, без всякого промедления вступила в бой за Мамаев курган, затем в районе заводов Тракторный и "Баррикады". Полки этой дивизии, точнее только штабы полков, по очереди отводились за Волгу, чтобы там, на левом берегу, они могли пополнить роты, – а затем снова в бой».

Определите, о какой битве идет речь. Расскажите подробно о том, чем завершилась данная битва и каково ее историческое значение.

Перед Вами 10 слов и выражений, относящихся к одному историческому событию, явлению или периоду Вам необходимо указать это событие (явление или период) и составить связный рассказ о нем, используя эти слова. Все слова можно употреблять в разных падежах, числе и роде. Рассказывая об историческом событии (явлении или периоде), необходимо помнить, что каждое историческое событие имеет причины, ход и результат, а также влияет на другие исторические события. Эти причинно-следственные связи Вы не должны упускать в своем повествовании. В итоге у Вас должно получиться мини-эссе (10–15 предложений).

Атлантическая хартия, ленд-лиз, Нормандия, К. Эттли, океанские конвои, ООН, четыре оккупационные зоны, Г. Трумэн, Д. Эйзенхауэр, Потсдам.

Несколько лет назад в газете «Washington Post» появилась статья, написанная в полном соответствии с современными принципами пиара и пропаганды. В ней прямо, без каких-либо попыток завуалировать мысль, сказано, «что ежегодный Парад Победы в Москве — это исключительно политическое мероприятие, обычным людям он не нужен». При этом даже не приводится обоснование столь категоричного и безапелляционного вывода. «В США Вторую мировую войну как правило, вспоминают как победу американцев, которым немного помогла Красная Армия. Воспоминания же россиян сосредоточены вокруг их собственных жертв», — подчеркивается в статье. Одержимость США быть первыми во всем достигла своего апогея, и это касается не только настоящего, но и прошлого. И не важно, что это прошлое зачастую оказывается вымышленным.

Между тем, даже известнейший сторонник мировой гегемонии США Збигнев Бжезинский в 2007 г. отмечал: «Парадоксально, что разгром нацистской Германии повысил международный статус Америки, хотя она и не сыграла решающей роли в

военной победе над гитлеризмом. Заслуга достижения этой победы должна быть признана за сталинским Советским Союзом, одиозным соперником Гитлера».

Согласны ли Вы с данными утверждениями «Washington Post» и Збигнева Бжезинского? Важно ли сохранять историческую память о Великой Отечественной войне у современного подрастающего поколения, если да, что почему?

Приведите название международного договора, который положил начало формированию военно-политического блока стран «Оси». Укажите дату его заключения. Назовите не менее двух стран-союзниц, вышедших из гитлеровской коалиции в результате «сталинских ударов».

Десятым сталинским ударом стала операция войск Карельского фронта и кораблей Северного флота по разгрому 20-й горной немецкой армии в Северной Финляндии и Норвегии. Укажите с точностью до месяца время проведения этой операции и приведите название города, в который вошли в результате советские войска. Объясните, в чем заключались основные цели этой операции.

Задания для самостоятельной работы. Подготовьте и защитите презентацию в PowerPoint по одной из указанных тем:

- «Если завтра война, если завтра в поход...» Красная Армия в 1941г. накануне ВОВ.
- Пограничники 1941-го
- Оборона Брестской крепости 1941г.
- Оборона Лиепаи 1941г.
- Оборона Киева 1941г.
- Оборона Одессы 1941г.
- Смоленское сражение 1941г.
- Битва за Москву 1941-1942гг.
- Оборона Севастополя 1941-1942гг.
- Сталинградская битва 1942-1943гг.
- Ржевская битва 1942-1943гг.
- Курская битва 1943г.
- Прохоровское сражение 1943г.
- Блокада Ленинграда
- Битва за Днепр 1943г.
- Один из «десяти сталинских ударов» (презентация на выбор)
- Одна из операций Красной Армии 1944-1945гг. (презентация на выбор)
- Полководцы Победы (презентация на выбор)
- Герои Великой Отечественной (презентация на выбор)
- Советские танки Великой Отечественной.
- Советская авиация Великой Отечественной.
- ВМФ СССР в Великой Отечественной войне.
- Стрелковое оружие Красной Армии в годы войны.
- Униформа и знаки различия Красной Армии 1941-1945гг.
- Рождение советской Гвардии. Гвардия в ВОВ 1941-1945гг.
- «Все для фронта, все для Победы»: тыл в 1941-1945гг.
- Советский художественный кинематограф о Великой Отечественной войне
- Поэзия и проза о Великой Отечественной войне
- Феномен «лейтенантской прозы»
- Женщины на войне (на примере советских женщин)
- Дети войны

- Награды Великой Отечественной
- Музеи Великой Отечественной (на примере одного какого-то музея)
- Историческая память о ВОВ на примере города Мурманска

Вопросы для самоконтроля:

1. Оцените факторы обороноспособности СССР перед Великой Отечественной войной по следующим параметрам:
 - уровень индустриального развития;
 - качественный состав промышленного производства;
 - образовательный уровень населения, в т.ч. уровень технической подготовки;
 - наличие военно-промышленной базы;
 - оснащение вооруженных сил (качественное и количественное)
 - кадровый состав вооруженных сил;
 - особенность военной доктрины.
2. Охарактеризуйте начальный этап Великой Отечественной войны с точки зрения стратегических целей фашистского командования и тактики действия.
3. Почему вермахту не удалось реализовать план «молниеносной войны»?
4. В чем заключались причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны?
5. Опишите основное развитие событий, итоги и значение битвы за Москву.
6. Когда происходит коренной перелом в ходе войны?
7. Какие факторы обеспечили победу Красной Армии под Сталинградом и на Курской дуге?
8. Охарактеризуйте динамику военных операций 1944-1945гг.
9. Назовите самых талантливых советских полководцев ВОВ.
10. Расскажите о самых успешных наступательных операциях Красной Армии в 1944-1945гг.
11. Как была организована работа тыла входы Великой Отечественной войны?
12. Какую роль на пути к победе сыграл сталинский приказ № 227? Попробуйте сформулировать свое отношение к нему.
13. Какие шаги предприняло руководство страны для привлечения возможностей церкви в борьбе с врагом?
14. Опишите полномочия и значение деятельности ГКО, а также специфику организации советской экономики в данный период.
15. Расскажите об основных этапах складывания антигитлеровской коалиции. Какие вопросы вызывали наибольшие противоречия среди союзников?
16. Когда был открыт второй фронт силами англо-американской коалиции?
17. Опишите основные цели и ход военной кампании СССР на Дальнем Востоке в 1945г.
18. Перечислите главные итоги Великой Отечественной войны в геополитическом, экономическом, демографическом и идеологическом плане.

Занятие 33. «Оттепель»: возможные сценарии развития. Дискуссия. 2 ч.

План.

1. Политическая борьба в руководстве СССР после смерти Сталина: что определило приход к власти Хрущева?
2. Причины политических преобразований второй половины 1950-х-первой половины 1960-х гг.
3. XX съезд КПСС: попытки подлинной десталинизации или желание скрыть политические преступления 1930-х – начала 1950-х гг. ?

4. Была ли действительно политическая «оттепель» в СССР?
5. Почему Хрущев был отстранен от власти в 1964 г., был ли в этот период времени шанс продолжить политические преобразования советской системы?

Литература:

[5, с. 125-173]

[10, с. 90-128]

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию:

1. Проанализируйте предложенные ниже документы и письменно ответьте на вопросы к ним:

Из постановления пленума ЦК КПСС о преступных антипартийных и антигосударственных действиях Берия. 7 июля 1953 г. // Хрестоматия по Отечественной истории (1946 – 1995 гг.): Учеб. пос. / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. - М.: Гуманитар. Изд. Центр «ВЛАДОС», 1996. – С. 265- 268 (либо см. сайт «Исторические материалы. <https://istmat.org/node/26968?ysclid=ljmsz1v94h517138799>).

- В чем обвинялся Л. П. Берия? Насколько соответствовали данные обвинения действительности? Какие формулировки, на Ваш взгляд, являются надуманными? Как бы Вы охарактеризовали особенности стиля содержания данного источника?

Постановление ЦК КПСС о преодолении культа личности и его последствий. 30 июня 1956 г. // КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Изд. 9-е доп. и испр. – т. 9. – М.: Политиздат, 1985. – С. 111-129 (либо см. сайт «Агитмузей. Спецхран. <http://www.agitclub.ru/spezhran/hrus/hrpost.htm>).

- Кого обвиняют в складывании культа личности в СССР? В чем видится проявление данного культа авторам постановления? Какие меры для преодоления культа личности и его последствий предлагаются в постановлении? Насколько они конструктивны или, напротив, декларативны и неконкретны?

Пленум ЦК КПСС. Москва. 22-29 июня 1957 г. Постановление об антипартийной группе Маленкова Г.М., Кагановича Л.М., Молотова В.М. // Там же. – С. 184-189. (либо см. сайт «Исторические материалы. <https://istmat.org/node/63652?ysclid=ljmt74ngp499794803>).

- В чем обвиняется «антипартийная» группа, упомянутая в постановлении? Можно ли ее, на Ваш взгляд, считать таковой? Насколько справедливы обвинения, звучавшие в адрес Маленкова Г.М., Кагановича Л.М., Молотова В.М.? Что Вам известно о том, как сложилась дальнейшая судьба участников несостоявшегося политического переворота?

Записка заведующего отделом пропаганды и агитации ЦК КПСС по РСФСР В.И. Степакова в ЦК КПСС о судебном процессе в г. Новочеркасске. 24 августа 1962 г. // Хрестоматия по Отечественной истории (1946 – 1995 гг.): Учеб. пос. / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. -М.: Гуманитар. Изд. Центр «ВЛАДОС», 1996. – С. 72-73 (либо Исторический архив. – 1993. - № 4. – С. 175-176. <http://his95.narod.ru/doc08/28.htm?ysclid=ljmt8yvigs703612668>).

- Вспомните причины и характер выступлений в г. Новочеркасске в 1962 г. Зная их, как Вы оцениваете характеристику участников выступления, представленную в данной записке?

2. При подготовке к занятию ознакомьтесь с видеолекцией Шубина А.В., доктора исторических наук, руководителя Центра истории России, Украины и Белоруссии Института всеобщей истории Российской академии наук. «Оттепель» // Портал «История. РФ» <https://histrf.ru/watch/lectures/ottiepiel>

Устно ответьте на вопросы к ней:

1. В чем заключались различия между позицией, обоснованной в речи Хрущева, и позицией, содержащейся в июньском постановлении ЦК КПСС о культе личности?
2. Почему Хрущеву в 1957 г. удалось сохранить власть, несмотря на то, что против него выступило большинство членов Президиума ЦК?
3. Почему в период «оттепели» произведение Б. Пастернака «Доктор Живаго» не было опубликовано в СССР и вызвало скандал, а «Один День Ивана Денисовича» – опубликовано и одобрено руководством страны?
4. Почему силы, поддерживавшие политику Хрущева в 1957 г., отказали ему в поддержке в 1964 г.?

Вопросы для самоконтроля:

1. Что определило успешность политической позиции и программы Н.С. Хрущева?
2. Какие личностные и профессиональные черты характеризуют трех претендентов на власть в 1953 г. – Г. Маленкова, Л. Берия, Н. Хрущева?
3. Почему лишь к 1956 г. с точки зрения Н.С. Хрущева, назрела необходимость в серьезных политических переменах в стране, и почему он решился на развенчание культа личности Сталина? Вынужденный ли это был шаг или добровольная инициатива самого лидера страны?
4. Почему полный текст доклада, прозвучавшего на закрытом заседании XX съезда, не был опубликован в печати? Почему обсуждения проблем культа личности настоятельно рекомендовалось проводить на заседаниях местных партийных ячеек?

Занятие 34. Брежневская эпоха: развитой социализм или застой? Дискуссия. 2 ч.

План.

1. Когда и в связи с чем появляются термины, характеризующие брежневскую эпоху – «развитой социализм» и «застой»? Как повлияли на их появление государственная идеология, социально-экономическое и общественно-политическое развитие страны?
2. Приведите примеры, которые свидетельствуют о высоком уровне развития экономики в 1964 – 1982 гг. и о застое в социально-экономической сфере.
3. Как можно охарактеризовать уровень жизни советских граждан в брежневскую эпоху? Согласны ли Вы с утверждением, что это было время «золотой стабильности» в СССР?

Литература:

[5, с. 174-245]

[10, с. 129-133, 139-149, 167-170]

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию

1. **При подготовке к практическому занятию самостоятельно ознакомьтесь с ниже приведенными источниками, учебными пособиями и литературой:**

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему повышению благосостояния советского народа». 26 сентября 1967 г. // КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Изд. 9-е доп. и испр. – т. 11. – М.: Политиздат, 1985. – С. 278-280 либо Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик

https://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_6642.htm

Филиппов А.В. Новейшая история России. 1945-2006.

<http://old.prosv.ru/umk/istoriya/index.html>

Давыдова Ю.А., Громенко В.В. Экономические реформы в период «застоя»: 1964-1985 гг.

// Теория и практика общественного развития. 2014. № 7. С. 76-80 / КиберЛенинка // URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskie-reformy-v-period-zastoya>

Синицын Ф.Л. Концепция «развитого социализма» как ответ СССР на идеологические и социально-экономические вызовы времени (1964 – 1982 гг.) // Известия Саратовского

университета. Новая серия. Серия: История. Международные отношения. 2022. Т. 22, Вып. 1. С. 29–39 / КиберЛенинка // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepsiya-razvitogo-sotsializma-kak-otvet-sssr-na-ideologicheskie-i-sotsialno-ekonomicheskie-vyzovy-vremeni-1964-1982>

2. При подготовке к занятию ознакомьтесь с видеолекцией Шубина А.В., доктора исторических наук, руководителя Центра истории России, Украины и Белоруссии Института всеобщей истории Российской академии наук. Застой. Портал «История. РФ». <https://histrf.ru/watch/lectures/zastoi>

Письменно ответьте на вопросы к лекции:

1. Чем политика Л.И. Брежнева в отношении чиновничества отличалась от политики Н.С. Хрущева? 2. Как связаны экономические трудности в СССР и национальные конфликты конца 1970-х - начала 1980-х гг.? 3. Какие трудности испытывало развитие науки в СССР в 1970-е гг.?

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему не удалась «косыгинская» реформа в направлении смягчения тотального государственного контроля в сфере производства?
2. Почему в мирный период развития страны по-прежнему (в середине 1970-х гг.) возобладали в качестве приоритетных такие направления в развитии промышленности, как: тяжелая промышленность и оборона?

Занятие 35. Перестройка и распад СССР (1985 – 1991 гг.). 2 ч.

План.

1. Причины, цели и периодизация Перестройки.
2. Реформы в политической и социально-экономической сферах общественной жизни в 1985 – 1991 гг.
3. Межнациональные отношения в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
4. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.
5. Августовский путч 1991 г.: причины и последствия.
6. Распад СССР: причины и геополитические последствия.

Литература:

[5, с. 246-277]

[10, с. 133-139, 149-153, 159-163, 170-172]

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию

1. М. С. Горбачев писал: «Революция, как мы ее понимаем, – это созидание, но всегда, конечно, и ломка. На то и революция, чтобы ломать отжившее, застойное, все то, что мешает движению вперед. Без ломки не расчистишь площадку для нового строительства. Вот и перестройка означает решительную, крутую ломку сложившихся препон для социально-экономического развития, устаревших порядков в управлении хозяйством, догматических стереотипов в мышлении».

«С началом горбачевской «перестройки» положение изменилось коренным образом, – писал А. А. Зиновьев. – Оно изменилось не в том смысле, что вид страны и жизнь людей улучшились (они-то как раз ухудшились), а в том смысле, что взгляд высшего руководства на вид страны и жизнь людей ухудшился. Закончился первый период советской истории – период сокрытия недостатков. Начался новый период – период признания и обнажения недостатков. Причем, недостатки стали обнажать не столько для своих граждан, которые об этих недостатках знали и без указаний начальства, сколько для Запада. Можно сказать, что началась оргия любования своими язвами и хвастовства ими перед Западом». Чья позиция вам кажется более логичной? Почему? Устно ответьте на данные вопросы.

2. При подготовке к занятию ознакомьтесь с видеолекцией Шубина А.В., доктора исторических наук, руководителя Центра истории России, Украины и Белоруссии Института всеобщей истории Российской академии наук. Перестройка и распад СССР. Портал «История. РФ». <https://histrf.ru/watch/lectures/pieriestroika-i-raspad-sssr>

Письменно ответьте на вопросы к лекции:

1. Почему «День России» отмечается 12 июня? В честь какого события установлен этот праздник? 3. Почему многопартийность в СССР не могла возникнуть в первой половине 1980-х гг.? Какая партия, возникшая во время Перестройки, существует и сейчас? 4. В чем заключаются причины поражения ГКЧП? 5. В чем заключались причины распада СССР? Какие из них были объективными, а какие — субъективными, зависящими от решений конкретных исторических личностей?

3. При подготовке к практическому занятию самостоятельно ознакомьтесь с ниже приведенными источниками, учебными пособиями и литературой:

Постановление Совета Министров СССР «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма, искоренению самогоноварения» от 7 мая 1985 г. № 410 // Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик https://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_12681.htm

Закон СССР «Об индивидуальной трудовой деятельности». 1986 г. // Allperestroika. <https://allperestroika.ru/individ-trud-deiatelnost.html>

Закон СССР «О кооперации». 1988 г. // Allperestroika. <https://allperestroika.ru/Zakon%20o%20cooperazii%20v%20SSSR.html>

Филиппов А.В. Новейшая история России. 1945-2006. <http://old.prosv.ru/umk/istoriya/index.html>

Полынов М.Ф. Предпосылки перестройки в СССР (1985 – 1991 гг.): внешний фактор // Вестник СПбГУ. Серия 2. История. 2006. Вып. 2. С. 50-62 / КиберЛенинка // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predposylki-perestroyki-v-sssr-1985-1991-gg-vneshniy-faktor-1>

Упоров И.В. Горбачевская «перестройка» как переходный этап от социалистической экономики к рыночной // Economy and Business: Theory and Practice, vol. 2 (96), 2023. С. 299-304 / КиберЛенинка // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gorbachevskaya-perestroyka-kak-perehodnyy-etap-ot-sotsialisticheskoy-ekonomiki-k-rynochnoy>

Вопросы для самоконтроля:

1. Выявите объективные и субъективные причины Перестройки, покажите их соотношение.
2. Какие факторы сыграли главную роль в определении руководством СССР курса на радикальные преобразования?
3. Каковы современные оценки содержания и смысла Перестройки?
4. Объясните, почему перестал существовать Советский Союз, несмотря на результаты референдума весны 1991 г., когда большинство высказалось за сохранение СССР?
5. Какое влияние оказывал международный фактор на развитие ситуации в нашей стране?

ТЕМА 8. Занятия 36-39. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022). 8 ч.

Занятия 36-37. Российская Федерация в 1990-е гг. 4 ч.

План.

1. Становление новой российской государственности. Кризис власти. Октябрьские события 1993 г. и их последствия.
2. Основные направления внутренней политики России в 1990-е гг. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия для социально-экономического развития Российской Федерации.

3. Вооружённый конфликт в Чеченской Республике и на прилегающих к ней территориях Российской Федерации: причины и последствия.
4. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.

Литература:

[5, с. 277-306]

[10, с. 174-178, 198-206, 212-217, 226-235]

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию

1. При подготовке к занятию ознакомьтесь с видеолекцией Шубина А.В., доктора исторических наук, руководителя Центра истории России, Украины и Белоруссии Института всеобщей истории Российской академии наук. Российская Федерация в 1992 – 1993 гг. Портал «История. РФ». <https://histrf.ru/watch/lectures/rossiiskaia-fiedieratsiia-v-1992-1993-ghody>

Письменно ответьте на вопросы к лекции:

1. Почему противники Б.Н. Ельцина не получили поддержку большинства населения, несмотря на недовольство страны «шоковой терапией»? 2. В чем заключались разногласия между сторонниками Б. Ельцина и большинством Верховного Совета по поводу будущей Конституции России? 3. В чем причины победы Б.Н. Ельцина и его сторонников в конституционном кризисе?

2. При подготовке к занятию ознакомьтесь с видеолекцией Шубина А.В., доктора исторических наук, руководителя Центра истории России, Украины и Белоруссии Института всеобщей истории Российской академии наук. Российская Федерация в 1994 – 2000 гг. Портал «История. РФ». <https://histrf.ru/watch/lectures/rossiiskaia-fiedieratsiia-v-1994-2000-ghody>

Письменно ответьте на вопросы к лекции:

1. В чем заключались причины финансового кризиса 1998 г.? 2. Почему вскоре после финансового кризиса 1998 г. в России начался долгосрочный рост экономики? 3. Почему в 1994 г. не удалось урегулировать противоречия российского и чеченского руководства мирным путем? 4. Почему война в Чечне возобновилась в 1999 г.? 5. Каким образом возобновление войны в Чечне повлияло на предвыборные кампании 1999–2000 гг.?

3. При подготовке к практическому занятию самостоятельно ознакомьтесь с ниже приведенными источниками, сборниками документов и литературой:

Голотик С.И., Елисеева Н.В., Карпенко С.В. Россия в 1992-2000 гг.: экономика, власть и общество // Новый исторический вестник. 2002. № 8. С.1-34 / КиберЛенинка // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-v-1992-2000-gg-ekonomika-vlast-i-obshchestvo?ysclid=1jn0m4pd3o183890754>

Майоров М.А. Особенности соотношения экономических процессов и политического развития России в 90-е годы XX века // Социально-гуманитарные знания. Серия «Экономика и бизнес». 2016. № 5. С. 319-324 / КиберЛенинка // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sootnosheniya-ekonomicheskikh-protsessov-i-politicheskogo-razvitiya-rossii-v-90-e-gody-xx-stoletiya>

Филиппов А.В. Новейшая история России. 1945-2006. <http://old.prosv.ru/umk/istoriya/index.html>

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные успехи и просчеты политических, экономических, социальных и иных реформ в РФ первой половины 1990-х гг.?
2. В чем причины ухудшения межнациональных отношений в РФ и появления сепаратистских настроений в середине 1990-х гг.?

Занятия 38-39. Российская Федерация в начале XXI века. 4 ч.

План.

1. Экономическое развитие России в XXI в
2. Особенности политического развития России в XXI в
3. Россия и страны СНГ: проблемы интеграции.
4. Проблемы формирования новой системы международных отношений в XXI в.

Литература:

[5, с. 307-373]

[10, с. 178-198, 206-212, 217-225, 227-239]

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию

1. При подготовке к занятию ознакомьтесь с видеолекцией Шубина А.В., доктора исторических наук, руководителя Центра истории России, Украины и Белоруссии Института всеобщей истории Российской академии наук. Россия вступает в XXI век. Портал «История. РФ». <https://histrf.ru/watch/lectures/rossiia-vstupaiet-v-xxi-viek>

Письменно ответьте на вопросы к лекции:

1. С какими трудностями столкнулось проведение политики В.В. Путина в начале 2000-х гг.? 2. Каковы причины роста экономики России в 1999–2008 гг.? 3. В чем заключаются основные достижения России в 2000 – 2013 гг.? 4. Назовите преимущества России, обеспечивающие ее успешное развитие в XXI веке.

2. Ознакомьтесь с отрывком из выступления В.В. Путина 10 февраля 2007 г. на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности президент России: «Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном – именно в современном – мире не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее: сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации... Односторонние, нелегитимные часто действия не решили ни одной проблемы. Более того, они стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности. Судите сами: войн, локальных и региональных конфликтов меньше не стало».

Устно ответьте на вопрос: О каких односторонних действиях и каких последствиях говорил В. В. Путин? Аргументируйте Ваш ответ.

3. При подготовке к практическому занятию самостоятельно ознакомьтесь с ниже приведенной литературой:

Путин Владимир. Портал «История РФ». <https://histrf.ru/read/biographies/putin-vladimir-vladimirovich?ysclid=Ijn3crn5nu306156193>

Путин 2000-2014 гг. Промежуточные итоги: диверсификация, модернизация и роль государства в российской экономике. <https://www.awaragroup.com/upload/awara-study-russian-economy-rus.pdf>

Аринин, А.Н. О задачах Президента России в модернизации страны //

Новейшая история России. 2012 №1. С.7-34. <http://modernhistory.ru/d/arinin.pdf>

Филиппов А.В. Новейшая история России. 1945-2006. <http://old.prosv.ru/umk/istoriya/index.html>